

CEHUMA

Ciencia, Ética y Humanismo

"HOMBRES NUEVOS PARA TIEMPOS NUEVOS"

Fray Guillermo de Castellana, OFM Cap

No. 22

2022



UNIVERSIDAD
CESMAG

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN LUMEN

CEHUMA

Boletín "Ciencia, Ética y Humanismo" - CEHUMA, No. 22

Vol. 11, No. 2 / diciembre de 2022

ISSN: 2344-7540

Edición digital

Periodicidad: semestral

E-mail: boletincehuma@unicesmag.edu.co

Website: <https://www.unicesmag.edu.co/boletincehuma/>

Repositorio Universidad CESMAG

<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/discover>

Puede ser referenciado con la debida citación.

© **Universidad CESMAG**

© **Grupo de Investigación Lumen**

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Italia

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 520003

Tel: +572 - 7216535 Ext. 1377

E-mail: seacosta@unicesmag.edu.co

Website: <http://noticias.unicesmag.edu.co/grupo-de-investigacion-lumen/>

© **Editorial Universidad CESMAG**

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Italia

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 520003

Tel: +572 - 7216535 Ext. 1377

E-mail: editorial@unicesmag.edu.co

Website: <https://tienda.unicesmag.edu.co/>

Departamento de Humanidades

Carrera 20A # 14 - 54 / Edificio Holanda

Tel: +572 - 7216535 Ext. 1258 y 1323

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 520003

E-mail: humanidades@unicesmag.edu.co

Director

Emilio Acosta Díaz
Presbítero. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana

Comité Editorial

Alba Yamile Timaná de la Cruz
Magíster en Educación, Universidad de Nariño

Carlos Alfredo Muñoz
Magíster en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales

Juan Carlos Estrada Álava
Magíster en Etnoliteratura, Univesidad de Nariño

Rodrigo Enríquez Meza
Méd., Magíster en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales

Corrección de Estilo y Edición

Emma del Pilar Rojas Vergara
Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana.

Diseño y Diagramación

Universidad CESMAG
Comunicaciones y Mercadeo
Daniel Portilla Florez
Diseñador Gráfico, Universidad CESMAG.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva del autor o autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida. Prohibida la reproducción total o en partes por algún medio mecánico, fotoquímico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la Editorial o sus autores.

CONTENIDO

EDITORIAL

En tiempos frágiles de cambios permanentes

Emilio Acosta Díaz

p. 4

ARTÍCULOS

Deporte, salud y veganismo

Ricardo Alonso Mendoza Muñoz

p. 8

Historicidad de los conceptos de infancia y educación en Colombia

Milton Mauricio Portilla Benavides

p. 13

Filosofía Personalizante y Humanizadora desde la Administración UNICESMAG

Exnelia Matilde Melo Rosero

p. 17

TEXTOS LITERARIOS

Desaparecida (Narración breve)

Héctor Arturo Gómez Martínez

p. 23

El ruido de la fugacidad (Poesías)

Todo está allí

Entre la existencia y la nada

Entre verano y otoño

Fugacidad

Emilio Acosta Díaz

p. 25

Editorial

En tiempos frágiles de cambios permanentes

La vida es movimiento de transformaciones continuas, de cambios externos e internos expresados en estados ánimo, ansiedad generalizada, conexiones y desconexiones con el contexto vital. En esta realidad dinámica y cambiante vale recuperar una visión global, cuyo énfasis contenga el cuidado de sí mismo, de los demás y de la naturaleza; la Ecopsicosofía, en su pretensión, se preocupa por restablecer relaciones y conexiones con el hábitat natural.

En este movimiento dialéctico y de cambio, es preciso recordar dos aspectos centrales de toda relación en la que se mueve la humanidad: los cambios y las conexiones, puesto que cada nuevo evento mantiene una serie de relaciones con su entorno y por consiguiente, genera también efectos sobre lo mismo. Laszlo (2013), cuando se refiere a los cambios, expresa: "... experimentamos cambios y sorpresas cada vez más frecuentes y de mayor magnitud, que no se deben únicamente a la ceguera y a la ignorancia" (p. 11); tal estado de ceguera y falta de conocimiento, es decir, de desconexión con la nueva realidad requiere el estado de alerta como una forma de concienciación y de disposición de los individuos en la adopción de estilos de vida acordes a las circunstancias actuales, lo que supone una renovación permanente de las formas de vivir en una nueva realidad.

Esto quiere decir que los seres humanos, como seres conscientes del mundo en el que viven y provistos de individualidad, están expuestos a dar respuestas no solo de carácter individual sino también en perspectiva social, situación que según Laszlo (2013), requiere de cambios sustanciales: "... una era de bifurcación en medio de una transformación fundamental de nuestro mundo: en un macrocambio" (p. 11). Tales estados de cambio no solo se dan únicamente a nivel individual, sino también social y se sostienen a partir de la experiencia unitiva del amor, lo que permite apreciar el bien y superar los conflictos, encontrando soluciones que fortalecen la vida.

Por otra parte, el desarrollo de las ciencias, la tecnología y las nuevas formas de comunicación indudablemente han acortado los espacios, reducido las fronteras y facilitado nuevas formas de vivir; sin embargo, han puesto en entredicho las relaciones interpersonales dejando enormes vacíos y debilitando principios y valores fundamenta-

les para establecer relaciones sanas, estables y duraderas. Tal estado de situación que arropa al mundo contemporáneo exige acudir de nuevo al conocimiento racional y sistemático, la experiencia, la vivencia, la emoción, el sentimiento y la espiritualidad, como recursos fundamentales para el sano desarrollo de las culturas, en perspectiva integral y holística. No es exageración, en ese sentido, el énfasis en la relación entre ser humano y cosmos, en tanto se mantenga la unidad y la armonía frente a la diversidad y complejidad de cambios, en orden a un adecuado y responsable desarrollo humano que rescate la sensibilidad por el bien común, la convivencia, el buen vivir y el buen trato a partir de la acogida de los valores y principios orientadores de la vida.

Las condiciones de cambios permanentes y el estado de incertidumbre que acecha cada una de las nuevas condiciones de vida de la humanidad, es lo que sitúa ante una fuerte tendencia a desvirtuar la importancia y funcionalidad de los valores, en una cultura que afina cada día más sus parámetros de comportamiento centrándolos en la individualidad, el poder y la dominación, secundado por un debilitamiento sistemático de la verdad, de lo que Foucault (2009) llama: "... la *parrhesia* [que] "es decirlo todo", pero [que] en realidad se la traduce mucho más a menudo como "hablar franco" (p. 59); todo esto seguido de un indiscriminado uso de recursos naturales no renovables. Tal tendencia, al parecer irrefrenable, hacia la individualidad egocéntrica, según Foucault (2010), tiene el riesgo de escuchar y dejarse guiar: "... por discursos que solo aspiran a complacerlo[s]" (p. 57), o que por su naturaleza son inconsistentes y debilitan la lucha por la unidad, la verdad, la solidaridad, el respeto por los demás, la justicia y muchos otros valores que para su instauración y establecimiento en el corazón humano requieren de sacrificio, entrega y compromiso.

En tales estados de emergencia, cambios circunstanciales y transformaciones rápidas que acompañan el desarrollo del pensamiento y la vida práctica del hombre contemporáneo, se requiere un nuevo despertar en orden a preservar las sanas relaciones entre el ser humano y el cosmos, ya anunciado en distintas ocasiones y oportunidades de encuentros y cumbres mundiales, dirigidas hacia el cuidado de los ecosistemas, el desarrollo armónico y equilibrado de la vida y la vuelta del sentido de esperanza.

Así las cosas, volver la mirada hacia a *sí mismo*, significa cuidar de sí (*ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ, cura sui*) que es el punto de partida de la autovaloración y conciencia de sí en la comprensión y el cuidado de la vida. En realidad, todo cuidado conduce a tener buenas, sanas y equilibradas relaciones consigo mismo y con los demás. A propósito, Foucault (2010) dice que para esto se requiere: consciencia y *cuidado de sí*.

Ese principio (*epimelēi sautou*: ocúpate de ti mismo) creo que dio lugar al desarrollo de lo que podríamos llamar un "cultivo de sí", un cultivo de sí en el que vemos la formulación, el desarrollo, la transmisión, la elaboración de todo un juego de prácticas de sí (pp. 21-22).

El cuidado representa la ruta que conduce hacia la consciencia de sí mismo, de los actos, los límites, las capacidades transformadoras, del conocimiento y de la posibilidad de valorar, apreciar, el lugar en el que se habita, conforme a lo que insinúa Hadot (2006): "... un estado vital nuevo y auténtico, en el cual el hombre alcanza la consciencia de sí mismo, la visión exacta del mundo, una paz y libertad interiores" (p. 25). Por lo tanto, cuidar de sí exige aproximación a la verdad como posibilidad de relación con los con otros; mientras Foucault (1999) aduce que el *cuidado de sí es*: "... una ocupación regulada, una tarea con sus procedimientos y sus objetivos" (p. 277); por lo que aproximarse a los demás es a la vez conectarse, sentir la presencia del otro como oyente y también como hablante.

De esa manera, cuidar de sí mismo es encontrar en los otros los límites y, a la vez, despertar mayor consciencia de sí y de la interacción con los demás. Esta es una forma de trascender, como lo dice Hadot (2010), de "... elevarse por encima de lo trivial y de la banalidad" (p. 27); entendiendo que el cuidado de sí adquiere mayor sentido y significado en la media en que se convierte en proyección hacia los demás.

Tratándose de una visión global e integral, en esta hora de la historia, el registro de las visiones parciales del conocimiento y de los aportes de las ciencias, da cuenta de los avances y la precisión de los

misimos; sin embargo, se corre el peligro de fragmentar la comprensión y la visión de la realidad, que en su esencia conservan el sentido de unidad y conexión, dejando la sensación cada vez mayor de huellas parciales en una perspectiva que debería contener sentido integral y universal.

De allí que, dejar la visión de la vida y el cosmos en manos de la parcialidad de la ciencia, la tecnología o el desarrollo económico, significaría descuidar la evolución del espíritu en la dinámica de la historia y depositar la confianza única y excesivamente en la razón, descuidando la pluralidad de formas de conocer y abordar la realidad; por lo tanto, volver la mirada hacia las epistemologías menores significa rescatar el valor de la experiencia como fundamento y razón de ser en la construcción de la propia identidad y su relación con la dinámica evolutiva de la vida; según De Sousa & Meneses (2014): "Con ello se trata de contribuir a la descolonización del saber, articulando de manera consistente con la epistemología moderna diferentes perspectivas críticas elaboradas desde diferentes lugares y disciplinas" (p. 16); esto es lo que conduce al reconocimiento de las experiencias particulares de los sujetos orientadas en orden al anhelado conocimiento global y universal.

Pues, si bien es cierto, la racionalidad ha contribuido significativamente al cambio de paradigmas en la historia, también ha puesto al mundo en la vertiente del totalitarismo, cuando desconoce que existen variadas formas de conocimiento que jamás se ajustarán a los paradigmas epistemológicos y metodológicos exclusivos de la razón. Hoy, más que en otros momentos de la historia, también la racionalidad está convocada a despejar su horizonte de comprensión de la realidad y a acudir a la diversidad de conocimientos, así como a sus prácticas y maneras de entender al ser humano en sus vínculos con el cosmos. En ese orden de ideas, la intuición acuñada en el neologismo *Ecopsicofía*, pretende contribuir a una nueva lectura de la realidad, sin convertirse en el discurso por el discurso, la teoría sobre la concepción del mundo o la nueva retórica con pretenciones holísticas.

La *Ecopsicosofía* centra su atención en las escisiones del pensamiento actual, causadas por la desarticulación y fragmentación de la realidad, que a su paso genera pérdida de la sensibilidad y el respeto por la vida, el cuidado de la naturaleza y su interacción con el cosmos. En esta hora de la historia, de cambios radicales e incertidumbres permanentes, es necesario fortalecer la idea de una visión global e integral de la unidad, la conexión entre la inteligencia humana y el cosmos, en donde toda acción humana al reconocerse en el todo, esté provista de menor pretensión de poder y mayor disfrute de libertad.

Así que, este empeño de la *Ecopsicosofía* por comprender y conectar la vida con el mundo en el que se habita, requiere reconocer conexiones y vínculos en todas las dimensiones de relación con la naturaleza y la vida; de allí que, tener cuidado de la casa, el alma y la sabiduría sean una forma de potenciar el buen vivir y la búsqueda de la felicidad.

Emilio Acosta Díaz, Pbro.
Doctor en Filosofía
Director. Boletín CEHUMA

Referencias

- De Sousa Santos, B. & Meneses, M. (2014). *Epistemologías del Sur*. Perspectivas. Ediciones Akal, S. A.
- Foucault, M. (1999). *Estética, Ética y Hermenéutica* (Vol. III). (A. Babilondo, Trad.). Ediciones Paidós Ibérica S. A.
- Foucault, M. (2009). *El gobierno de sí y de los otros* (H. Pons, Trad.). Fondo de Cultura Económica, S. A.
- Foucault, M. (2010). *El coraje de la verdad* (H. Pons, Trad.). Fondo de Cultura Económica, S. A.
- Hadot, P. (2006). *Ejercicios espirituales y filosofía antigua* (J. Palacio, Trad.). Ediciones Siruela, S. A.
- Hadot, P. (2010). *No te olvides de vivir. Goethe y la tradición de los ejercicios espirituales* (M. Cucurella Miquel, Trad.). Ediciones Siruela, S. A.
- Laszlo, E. (2013). *El cambio cuántico. Cómo el nuevo paradigma científico puede transformar la sociedad* (M. Portillo, Trad.). Editorial Kairós, S. A.

Resumen

La nutrición y la sana alimentación se han convertido en uno de los pilares fundamentales para conseguir una buena salud y bienestar; pero, además, es un aspecto determinante para el buen rendimiento en deportistas de alta exigencia; hoy en día no solamente se planifican o controlan las cargas de entrenamiento o efectos fisiológicos, sino también se revisa minuciosamente los alimentos que consume el deportista. En este artículo se ahonda, de manera concreta y clara, lo relacionado a la práctica del vegetarianismo y el veganismo en deportistas de alto rendimiento, a partir de la revisión de varios estudios sobre el tema; así como también, se mencionan los beneficios de este tipo de alimentación.

Palabras clave: bienestar; deporte; nutrición; veganismo; vegetarianismo.

El deporte y el ejercicio físico son aspectos que durante los últimos años han tenido avances significativos en cuanto a sus procesos para la consecución de nuevas metas, logros o desafíos; en esta perspectiva, la ciencia y la tecnología han aportado de manera importante a la comprensión más detallada del funcionamiento de un organismo frente a una exigencia física, tal es el caso de las pruebas de esfuerzo que pueden hacerse en un cicloergómetro o una banda rodante. Estas pruebas se aplican a los deportistas para conocer los niveles de oxígeno en sangre, CO₂ y otras sustancias o gases que permiten conocer cómo reacciona el organismo frente al ejercicio. En el mismo sentido, también se hacen estudios biomecánicos para analizar los movimientos del deportista, de acuerdo a la disciplina físico-deportiva (Pérez & Llana, 2007) que lleva a cabo, esto con el fin de incrementar su eficiencia; pero, también está el desarrollo científico y tecnológico que ayuda en la creación de implementos deportivos con mejores materiales, diseños y tecnologías para lograr un mejor *performance*.

Uno de los aspectos que, sin lugar a duda, ha mejorado notablemente en cuanto a su estudio es el tema de la nutrición y alimentación del deportista (Figura 1), siendo un factor determinante que inclusive hoy en día se le da un grado de relevancia igual o mayor que al mismo proceso de entrenamiento. Dentro de este aspecto, se ha visto cada vez con más regularidad la tendencia hacia el cambio de conductas alimenticias inclinadas al vegetarianismo (Wirnitzer et al., 2016).

Figura 1
Dieta, nutrición y salud



Nota. Fuente: www.stock.adobe.com

Ricardo Alonso Mendoza Muñoz¹

¹ Magister en Epidemiología, Fundación Universitaria del Área Andina. Investigador integrante del grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad, Universidad CESMAG. Correo electrónico: ricardoalmondo@gmail.com

Precisamente, hoy en día, el vegetarianismo se ha convertido en una buena opción para generar una mejora en los hábitos alimenticios, ayudando a conseguir un óptimo estado de salud, e inclusive aportar en la conservación del medio ambiente; como por ejemplo en la reducción en el consumo de agua ya que la ganadería requiere más agua que la agricultura, es así que un kilo de carne emplea 18.500 litros de agua, mientras que una porción de arroz necesita solamente 100 litros; otro aspecto a mencionar es la protección de bosques, puesto que para la ganadería "se tumba mucho más hectáreas" para ubicar los animales y finalmente, la ganadería genera más gases de efecto invernadero como lo es el metano que lo emiten los animales cuando están vivos y también se genera en el proceso de refrigeración de la carne para su conservación (Gerbens-Leenes et al., 2013)

Cuando se habla de **vegetarianismo** es una forma de alimentación donde no se contempla el consumo de carne de ningún tipo, ya cuando la decisión es más estricta y además de no consumir carne también se excluye todo alimento de origen animal como los huevos, la leche y sus derivados se habla de **veganismo**; cabe anotar que esta última tendencia rechaza completamente todo tipo de explotación animal (De Azevedo, 2013).

A partir de 1980 se ha venido incrementando el número de estudios enfocados en conocer si una dieta vegetariana o vegana podría ser positiva o negativa en la salud de quien la practica. Después de haber transcurrido ya mucho tiempo, se ha logrado establecer que una dieta vegetariana o vegana, cuando es bien planificada, puede ser positiva en cualquier etapa del desarrollo: infancia, adolescencia, gestación, lactancia e incluso en el aspecto que nos interesa como es la práctica deportiva (Wirnitzer et al., 2016).

Recientes estudios, como el de Lynch et al. (2016), afirman que llevar una dieta vegetariana se ha asociado con una serie de beneficios para la salud de las personas como el de tener menor riesgo de sufrir una enfermedad cardiovascular, menos riesgo de cáncer de mama, colorrectal y próstata, diabetes tipo II, resistencia a la insulina e hipertensión; se ha observado que las personas vegetarianas poseen un índice de Masa Corporal (IMC) más bajo o dentro de los parámetros

normales y sus niveles de colesterol y triglicéridos pueden ser inferiores en comparación a personas que no son vegetarianas.

Un aspecto importante para resaltar del estudio de Lynch et al. (2016) es la comparación entre la dieta vegetariana y la dieta omnívora (alimentación que incluye alimentos vegetales y animales), que no presenta diferencias significativas en cuanto a la generación de hipertrofia y fuerza muscular, esto quiere decir, que no comer carne no implica que haya una reducción en la masa magra en el cuerpo ni tampoco significa que se tenga menor fuerza. Por otro lado, sí se observa una diferencia en relación a la resistencia aeróbica, esto se debe en parte al consumo mayoritario de carbohidratos y antioxidantes que suelen tener las personas vegetarianas, siendo este aspecto muy favorable para deportistas que practican deportes de resistencia.

Sin embargo, existen otras investigaciones, como la de Nieman (1999), que afirman que las dietas vegetarianas pueden acarrear deficiencias nutricionales especialmente en nutrientes como hierro, calcio, fósforo, zinc y las vitaminas del complejo B. Para el caso del hierro (Fe), se ha demostrado que este mineral no es tan fácil de absorber por el organismo cuando su origen proviene de alimentos vegetales (hierro no hemo) en comparación al hierro que está en la carne y que es más fácil para el cuerpo su absorción y asimilación, este es un aspecto sumamente importante para el caso de las personas deportistas donde el hierro (Fe) juega un papel protagónico en la producción de hemoglobina, que a su vez transporta el oxígeno que necesita el organismo cuando hace ejercicio, la demanda de este micronutriente puede variar en la mujer en comparación al hombre debido a la menstruación por las pérdidas de sangre que se generan (Nieman, 1999). Pero, este no es un aspecto que deba preocupar, ya que la anemia no es común en personas vegetarianas (Slywitch et al., 2021) cuando llevan una alimentación variada y balanceada y además incluyen dentro de su alimentación algún suplemento dietario que pueda complementar las vitaminas y minerales que no consumen en su justa medida debido al régimen dietario a base de vegetales.

Para el caso de los demás nutrientes, como calcio, magnesio, zinc y vitaminas del complejo B donde su biodisponibilidad está más presente en los alimentos de origen animal, es importante llevar una buena suplementación a través de multivitamínicos, esto sobre todo en los niños y jóvenes que están en procesos de desarrollo y maduración respectivamente y que necesitan niveles suficientes para garantizar un sano crecimiento, es el caso de los niños y niñas que requieren de zinc para su maduración cerebral (Galasso & Dyck, 2007) y los adolescentes, donde sus requerimientos de calcio se ven aumentados para garantizar un buen desarrollo óseo (Morillo, 2017). Para el caso de las vitaminas del complejo B, especialmente la vitamina B1 (Tiamina) y B12 (Cobalamina) que están estrechamente ligadas en los procesos enzimáticos, síntesis de carbohidratos y producción de energía, se ha podido observar estudios como el de García-Maldonado et al. (2019) donde afirma que las personas veganas u ovolactovegetarianas pueden mantener niveles adecuados en su organismo, siempre y cuando la dieta sea equilibrada y que también haya una suplementación dietaria.

En la actualidad, debido a que vivimos en un mundo globalizado donde la información, los datos y la interacción por medio de las redes sociales se ha incrementado de manera sustancial, todo esto ha generado que las personas reciban constantemente un gran flujo de información que a veces puede causar un poco de confusión o desinformación y que bien o mal influye poderosamente en la adopción de nuevos hábitos. Es por esto, que es importante que toda persona se asesore personalmente por un experto antes de comenzar a realizar cambios en su manera de vivir, como por ejemplo, realizar algún deporte, ejercicio físico o hacer cambios en los estilos de alimentación al seguir dietas o estilos alimenticios que se salen de la normalidad. No es, para nada, adecuado que una persona, de manera apresurada y desmedida, comience a realizar cambios drásticos en su alimentación, a veces con el afán de bajar o subir de peso, lograr los mismos resultados que otra persona o simplemente por moda.

La alimentación y nutrición en un deportista es uno de los pilares fundamentales para lograr un buen rendimiento; pero, además de esto, también ayuda a conservar una buena salud y bienestar, ya que el ejercicio físico cuando se lo realiza de manera regular y bajo unas intensidades o cargas exigentes pueden generar unas demandas energéticas, de macro y micronutrientes que deben ser solventadas para garantizar un buen funcionamiento de los diferentes sistemas del organismo hablando desde la parte fisiológica; pero, también el ejercicio puede ocasionar cambios o afectar la parte mental o cognitiva como desatención, estrés, desmotivación, irritabilidad y depresión, entre otros. Por ejemplo, la demanda que se genera para el caso de los carbohidratos en deportistas de resistencia, los aminoácidos en deportes de fuerza y explosividad, la fibra para una correcta salud digestiva y las vitaminas y minerales que intervienen en muchos procesos enzimáticos y de inmunidad.

Es importante mencionar que un deportista que realice actividad física con regularidad y que, además, tenga volumen e intensidad de trabajo altos, no tiene ningún inconveniente para adoptar en su régimen dietario una dieta vegetariana, esto siempre y cuando sea variada, es decir, que esté presente la mayor parte de grupos alimenticios como frutas, vegetales, cereales, aceites; también debe ser moderada lo que indica que no deben haber excesos como un alto consumo de sal o azúcar; y, finalmente, balanceada, lo que quiere decir que no debe dejar espacios para que se presenten déficits calóricos o nutricionales.

En cuanto se refiere a los macro y micronutrientes en una dieta vegetariana, es importante tener en cuenta las recomendaciones que se indican a continuación.

Energía

Es recomendable que se consuman alimentos ricos en carbohidratos, tanto de alto índice glucémico como de bajo, así se puede mantener un adecuado balance energético, para esto se recomienda alimentos ricos en energía como nueces, cereales, semillas y aceites.

Proteínas

La proteína cumple un papel significativo en el buen desempeño deportivo, tanto en deportes de fuerza y/o potencia como también en los de resistencia, se recomienda que diariamente haya un aporte entre 1,6 a 1,7 g/kg y 1,2 a 1,4 g/kg respectivamente (Rogerson, 2017). Por su labor plástica y de estructuración muscular es importante garantizar su consumo suficiente y de calidad. En este aspecto, el atleta vegano o vegetariano puede tener mayores desafíos para que su dieta compense la ausencia de la carne y por ende los aminoácidos que están más asociados a este tipo de alimentos como lo son los aminoácidos de cadena ramificada o más comúnmente conocidos como BCAA por sus siglas en inglés (Branched Chain Amino Acids); prácticamente los aminoácidos que puede tener mayores carencias son lisina, metionina, isoleucina, treonina y triptófano. Pese a esto, hay excelentes alimentos de origen vegetal que contienen y pueden aportar a las necesidades de estos aminoácidos como son frijoles, lentejas, garbanzos, cereales, frutos secos y semillas. En la Tabla 1 se pueden apreciar otros alimentos ricos en proteína.

Carbohidratos

Las dietas vegetarianas o veganas tienen la característica de ser muy ricas en el consumo de fibra, frutas, verduras, antioxidantes y fitoquímicos (sustancias propias de las plantas) y que pueden ayudar mucho en procesos inflamatorios y oxidativos y por ende, en obtener una mejor recuperación. Las dietas vegetarianas tienden a suplir adecuadamente las necesidades de carbohidratos de un deportista para afrontar los entrenamientos, ya que se recomienda que haya un aporte aproximado de 4 a 12 g/kg que puede variar dependiendo del sexo, tipo de deporte y etapa de entrenamiento (Rogerson, 2017).

Tabla 1
Alimentos ricos en proteínas

Alimento	Proteína por 100 g
Semillas de calabaza (secas, crudas)	30.2
Lentejas (rojas, partidas, crudas)	24.6
Frijoles negros (sin cocer)	21.6
Almendras (crudas)	21.2
Tempeh	20.3
Tofu (conjunto de calcio)	17.3
Avena (arollada)	16.9
Quinoa (sin cocer)	14.1

Nota. Fuente: Rogerson, D. (2017).

Lípidos

Debido a que los deportistas veganos excluyen en su dieta el consumo de pescado pueden tener un déficit importante de ácido graso eicosapentaenoico (EPA) y el ácido docosahexaenoico (DHA), estos ácidos tienen propiedades antiinflamatorias, antitrombóticas e hipolipidémicas que, sin lugar a dudas, aportan para tener una buena salud (Rogerson, 2017).

Conclusión

Como se ha podido ver hasta el momento, las dietas vegetarianas o veganas generan muchos beneficios para la salud de las personas que deciden practicarlas, como es la prevención de enfermedades crónicas como diabetes, cáncer, hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares y metabólicas (Yokoyama et al., 2014), siendo todas estas enfermedades en conjunto las responsables de una tasa de morbilidad y mortalidad del 80% a nivel mundial (Serra et al., 2018). Teniendo en cuenta esta problemática, es válido que las personas comiencen a hacer modificaciones importantes en su manera de alimentarse y una estrategia para hacerlo es direccionar más la alimentación hacia el consumo de vegetales, frutas, legumbres, cereales y semillas, disminuyendo, por otro lado, el consumo de carnes y alimentos de origen animal independientemente si se quiere o no ser vegetariano o vegano estricto. Ya para el caso de un deportista, hay muchos estudios y evidencia científica declarando que adoptar una dieta vegetariana puede ayudar en ciertos tipos de deportes como son los de resistencia, aunque hoy en día ya se puede ver que existen deportistas de otras disciplinas que pueden mantener un buen *performance* siempre y cuando se hagan adecuados ajustes en la dieta.

Referencias

- De Azevedo, E. (2013). Vegetarianismo. *Demetra: Alimentação, Nutrição & Saúde*, 8, 275-288. <https://doi.org/10.12957/demetra.2013.6609>
- Galasso, S. L., & Dyck, R. H. (2007, July - August). The role of zinc in cerebral ischemia. *Molecular Medicine*, 13(7-8), 380-387. <https://doi.org/10.2119/2007-00044.GALASSO/FIGURES/1>
- García-Maldonado, E., Gallego-Narbón, A., & Vaquero, M. P. (2019). ¿Son las dietas vegetarianas nutricionalmente adecuadas? Una revisión de la evidencia científica. *Nutrición Hospitalaria*, 36(4), 950-961. <http://dx.doi.org/10.20960/nh.02550>
- Gerbens-Leenes, P. W., Mekonnen, M. M., & Hoekstra, A. Y. (2013, March - June). The water footprint of poultry, pork and beef: A comparative study in different countries and production systems. *Water Resources and Industry*, 1-2, 25-36. <https://doi.org/10.1016/j.wri.2013.03.001>
- Lynch, H. M., Wharton, C. M., & Johnston, C. S. (2016). Cardiorespiratory Fitness and Peak Torque Differences between Vegetarian and Omnivorous Endurance Athletes: A Cross-Sectional Study. *Nutrients*, 8(11), 1-11. <https://doi.org/10.3390/nu8110726>
- Morillo Silva, A. E. (2017, octubre). *Relación entre el consumo del calcio y la composición corporal en adolescentes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Calazans Santo Domingo 2016*. [Tesis de maestría, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. <http://dspace.espace.edu.ec/handle/123456789/7542>
- Nieman, D. C. (1999, septiembre). Physical fitness and vegetarian diets: Is there a relation? *The American Journal of Clinical Nutrition*, 70(3), 570-575. <https://doi.org/10.1093/ajcn/70.3.570s>
- Pérez Soriano, P., & Llana Belloch, S. (2007). La instrumentación en la biomecánica deportiva. *Journal of Human Sport & Exercise*, 2(2), 26-41. <https://doi.org/10.4100/jhse.2007.22.02>
- Rogerson, D. (2017). Vegan diets: practical advice for athletes and exercisers. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 14(36). <https://doi.org/10.1186/s12970-017-0192-9>
- Serra Valdés, M. A., Serra Ruíz, M., & Viera García, M. (2018, mayo). Enfermedades crónicas no transmisibles: Magnitud actual y tendencias futuras. *Revista de Enfermedades no Transmisibles Finlay*, 8(2), 140-148. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=81111>
- Slywitch, E., Savalli, C., Goulart Duarte, A. C., & Schimith Escrivão, M. A. M. (2021). Iron Deficiency in Vegetarian and Omnivorous Individuals: Analysis of 1340 Individuals. *Nutrients* 13(9), 29-64. <https://doi.org/10.3390/nu13092964>
- Wirntzer, K., Seyfert, T., Leitzman, C., Keller, M., Wirntzer, G., Lechleitner, C., Rüst, C. A., Roseman, T., & Knechtle, V. (2016). Prevalence in running events and running performance of endurance runners following a vegetarian or vegan diet compared to non-vegetarian endurance runners: the NURMI Study. *SpringerPlus*, 5(1), 1-7. <https://doi.org/10.1186/S40064-016-2126-4>
- Yokoyama, Y., Nishimura, K., Barnard, N. D., Takegami, M., Watanabe, M., Sekikawa, A., Okamura, T., & Miyamoto, Y. (2014). Vegetarian Diets and Blood Pressure: A Meta-analysis. *JAMA Intern Med*, 174(4), 577-587. <https://doi.org/10.1001/jamainternmed.2013.14547>

Figura 1. Dieta, nutrición y salud.
https://stock.adobe.com/search/images?k=Concept%20of%20Diet,%20Proper%20Nutrition%20And%20Health.%20Sport%20Woman%20Holding%20Smoothie%20Bowl&search_type=default-asset-click&asset_id=310372515

Milton Portilla Benavides¹

¹ Magíster en Educación, Universidad de Nariño. Especialista en Administración Educativa, Universidad de Nariño. Licenciado en Filosofía y Letras Universidad de Nariño. Docente Tiempo Completo, Licenciatura en Educación Infantil e investigador integrante del grupo María Montessori, Universidad CESMAG. Correo electrónico: mportilla@unicesmag.edu.co

² La primera infancia es una etapa del desarrollo humano que sigue a la infancia y precede a la niñez intermedia. Por lo general, incluye la niñez y algún tiempo después. Desde la política pública se conoce como la etapa más importante de la vida del ser humano, ya que, en la edad de cero a seis años, se sientan todas las bases para su formación.

Resumen

El presente escrito invita al lector a conocer aspectos generales sobre la evolución del concepto de infancia y cómo esta dinámica ha fortalecido el proceso de la formación y educación de los niños y niñas en Colombia. Inicialmente, se plantea un recorrido histórico para descubrir los aspectos y las visiones de los adultos frente a los niños; seguidamente, el texto va mostrando cómo los gobiernos y las políticas, en especial en Colombia, han avanzado de tal manera que se convierten en recursos importantes, en dispositivos pedagógicos potentes que permiten pensar la educación de la Primera Infancia², desde un escenario que reconoce el valor humano, cognitivo y social de los niños y niñas como sujetos de derechos.

Palabras clave: concepción; educación; formación; infancia; política.

Es importante establecer un breve recorrido histórico sobre la evolución que ha surgido desde la educación y las políticas de Estado para programas que atienden a niños y niñas; con ello se pretende conocer la dinámica que se ha establecido, desde la concepción de infancia, como parte del proceso de formación para la educación en Colombia, y también la visión y concepción de niños y niñas, con lo cual seguramente se han dirigido algunas prácticas cotidianas con los mismos por parte de los profesionales que trabajan con esta población.

El siguiente texto muestra de forma general, cómo esta concepción ha ido transformándose históricamente en diferentes sociedades y al mismo tiempo, cómo estas ideas posiblemente han afectado el ejercicio docente desde la perspectiva del niño en su proceso de formación.

En los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso ("los niños son un estorbo", "los niños son un yugo"). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa como "los niños son malos de nacimiento". Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que debe estar al cuidado de alguien y se define el niño "como propiedad de un adulto". Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser

humano pero inacabado: "el niño como adulto pequeño". En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se asocia al infante "como un ángel", "como bondad innata" ...; en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición que aún le falta para ser alguien; es el infante "como ser primitivo". A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas desde diferentes ciencias, se reconoce una nueva categoría: "el niño como sujeto social de derecho". La "reinención" moderna de la infancia se inicia desde el siglo XVIII en las sociedades democráticas y muy especialmente a través de Rousseau, quien advertía las características especiales de la infancia. (Jaramillo, 2007, p. 110)

Colombia no ha estado ajena a estos desarrollos y evoluciones, sin embargo, lo que más ha primado hasta el momento es que en el imaginario social y en la práctica de los profesionales que atienden a niños y niñas, se ha dedicado una gran parte al cuidado y a la protección y, en muy pocas ocasiones, ha existido la generación de estrategias educativas para promover el desarrollo infantil y lograr una educación integral de calidad.

Es posible que la influencia francesa del siglo XIX haya permeado para Colombia escenarios de atención para niños y niñas, ya que en ese contexto se establecieron inicialmente las cunas públicas que atendían a menores de dos años y los asilos para la población de dos a seis años, con características asistencialistas y de cuidado para las familias de los obreros. Sin embargo, para Colombia la mayor influencia surge del contexto alemán en donde, a través de las ideas de Friedrich Froebel, quien consideraba la importancia de la espontaneidad de los niños y los miraba como el centro de todo proceso educativo, se fueron asentando en nuestro país las primeras instituciones.

Fue precisamente en 1900, durante la administración política del presidente José Manuel Marroquín, cuando se fundó la primera escuela de preescolar y en la que por primera vez se promovieron actividades recreativas y pedagógicas para niños y niñas menores de seis años.

El proceso de Educación en Preescolar fue lento y no se le dió tanta importancia a la preparación específica del personal encargado de la educación de niños y niñas, para ello simplemente se convocaba a jóvenes maestras normalistas; con el tiempo se fue solucionando esta especificidad al promulgarse la Ley 25 de 1917 (6 de noviembre) y con ello la creación del Instituto Pedagógico Nacional para institutoras de Bogotá, que para ese entonces tenía la preocupación de preparar maestros para la escuela superior y normal, pero que aprovechó también para formar maestras de *Kindergarten*; sin embargo, el proceso fue tan lento que hasta 1935 se lograron los primeros acercamientos para el funcionamiento de la sección preescolar, pero su concreción definitiva se dio con el nombre de Instituto de Educación Preescolar, en 1956.

Debido al desarrollo social e industrial del país y al surgimiento de fenómenos como el acceso de la mujer al campo laboral, se hacían necesarios los esfuerzos estatales para suplir la ausencia de las madres en el cuidado y desarrollo de sus hijos; es por ello que en el año de 1968, con el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] cuyos objetivos fueron planteados en orden a la protección del niño y la estabilidad de las familias. Aquí empezaban reflexiones sobre la educación de los niños y las preocupaciones de algunos sectores que demandaban la formación en pedagogía más que asistencialista y de cuidado; sin embargo, el peso de estos programas se daba por el aspecto administrativo y por el asistencialismo, más que por una formación integral.

De acuerdo con estas reflexiones y movilizaciones de algunos sectores sociales del país, en 1976, bajo el Decreto 088 se establece por primera vez el Preescolar en el sistema nacional de educación y es solo hasta 1994 cuando se le da el carácter de obligatorio. Es entonces cuando emergen concepciones, teorías, objetivos, plan de estudio y estrategias, cuya intención se orientaba hacia la formación de niños y niñas en su preparación para el ingreso al sistema educativo formal.

Finalmente, se puede observar que este desarrollo histórico de la educación preescolar se construye bajo la normatividad y la reglamentación sin que se evidencie la preocupación por establecer programas educativos para los maestros que atienden a los niños; la lenta evolución del desarrollo de programas, políticas y leyes y la poca importancia con que se ha tratado a los profesionales, hace notar que uno de los grandes problemas está también en pensar en el papel que desempeña el agente educativo, encargado de orientar a los niños en todos sus procesos para superar, a través de estos programas, la visión asistencialista y proteccionista de los mismos.

Se afirma que es a partir del año 2006 en donde el surgimiento y la movilización social logran como fruto establecer una política pública de Primera Infancia [PI], que promueve una visión retadora de la educación inicial en Colombia y que, además, compromete al Estado a facilitar los mecanismos y medios para lograr un desarrollo social para los niños y sus familias que reduzca, a través de la educación integral, los índices de pobreza y desigualdad social.

La política educativa y el PAIP⁹, además del programa presidencial de "cero a siempre", promueven escenarios educativos en donde los profesionales de la educación preescolar toman relevancia y se vuelven significativos para el aporte al desarrollo cognitivo y social de la niñez colombiana y es en ellos en quienes se deposita, con el apoyo del Estado, toda la responsabilidad para entregarle al país niños y niñas que se formen integralmente y también, se aprovechen todas las condiciones educativas, políticas y sociales; puesto que, de acuerdo con la política pública de Primera Infancia, la edad en que se atiende a los niños en este programa es la más importante para sentar las bases de una educación para toda la vida, con fundamento en la promoción de Competencias Básicas. Lo anterior, lo ratifica la Organización Internacional del Trabajo [OIT] en el año 2012, cuando plantea:

⁹ PAIP, en Colombia se conoce el Proyecto de Atención Integral para la Primera Infancia, que surge en el año 2017 con la creación de la Política Pública de Primera Infancia.

Las aptitudes desarrolladas en la primera infancia constituyen la base para el aprendizaje y el éxito profesionales posteriores, lo que hace de la primera infancia un período crítico de acumulación de capital humano. Los retrasos cognitivos y de desarrollo general que sobrevienen mucho antes del ingreso de los niños en la enseñanza primaria suelen tener consecuencias a largo plazo para los niños, sus familias y la sociedad en su conjunto, además de ser los más costosos de remediar. De las pruebas empíricas procedentes de muchos países se desprende, por el contrario, que una educación de calidad durante la primera infancia puede reducir «la desigualdad de oportunidades», así como las desventajas vinculadas con la pobreza o con características étnicas o lingüísticas. (p. 5)

Es por ello que, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y desde la gestación de la política pública de Primera Infancia mediada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006), se han generado documentos que permiten orientar el trabajo docente y descubrir a través de ello, concepciones como las competencias en la PI, conceptos de desarrollo infantil, objetivos para la educación de los niños, el papel del agente educativo, estrategias educativas para promover el desarrollo, concepciones en educación infantil, recursos que se deben adecuar y apropiar por parte de los docentes y las instituciones que prestan este servicio educativo y que deben ser objeto de una movilización pedagógica que termine beneficiando a la niñez atendida y a sus familias, a través de compromisos educativos, sociales y pertinentes por parte de los docentes que tienen a cargo su formación, cumpliendo con ello los objetivos esenciales de la política pública de Primera Infancia.

Finalmente, es importante mencionar que los paradigmas en educación infantil, han sido modificados de acuerdo al momento histórico o social que se vivencia; de esta manera, es importante manifestar que inicialmente la contribución del niño a la sociedad, era nula, solo había que cuidarlo y protegerlo hasta que tuviera un poco más de conciencia y así involucrarlo a la sociedad como un adulto en miniatura.

Gracias a la evaluación de los conceptos de historicidad de niños y niñas, las políticas públicas han puesto en marcha sus dispositivos pedagógicos, sociales, culturales e institucionales, lo que ha provocado una cultura pedagógica en función del desarrollo integral, esto, sin duda alguna, supera la visión proteccionista con la que se veía al niño, al punto de reconocerlo ahora como un sujeto pleno de derechos y con potencialidades, reconociendo que la etapa más importante en la formación de niños y niñas es el rango de cero a seis años.

Referencias

Jaramillo de Certain, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (8), 108-123.

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2012, 22-23 de febrero). *Un buen comienzo: La educación y los educadores de la primera infancia. Informe para el debate en el Foro de diálogo mundial sobre las condiciones del personal de la educación de la primera infancia*. Oficina Internacional del Trabajo.
https://www.ilo.org/sector/Resources/publications/WCMS_171720/lang-es/index.htm

La Filosofía Personalizante y Humanizadora desde la Administración UNICESMAG

Exnelia Matilde Melo Rosero¹

¹ Magíster en Gerencia y Asesoría Financiera, Universidad Mariana. Jefe de Crédito, Cartera y Cobranzas de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: emmelo@unicesmag.edu.co

Resumen

En toda organización, la administración es la columna vertebral que permite dirigir la ejecución de todos los procesos de funcionamiento para el logro de los objetivos estratégicos, teniendo en cuenta una filosofía clara y precisa que sea la carta de navegación para todas las actividades que se ejecutan. La Universidad CESMAG, siendo una Institución de Educación Superior (IES), cuenta con un equipo administrativo que está al servicio de la academia y en concordancia con el pensamiento de su fundador, padre Guillermo de Castellana y su *Filosofía Personalizante y Humanizadora*, se orienta al uso eficiente y eficaz de los recursos financieros y humanos a fin de contribuir a la formación de profesionales integrales y útiles a la sociedad.

Palabras clave: administración; educación; filosofía institucional; presupuesto; servicio.

La administración, para todo tipo de organización, juega un papel fundamental en la ejecución de los procesos que se llevan a cabo en cada una de sus dependencias; ella es la columna vertebral de la organización, en donde los diferentes estamentos se concentran para llevar a feliz término los objetivos estratégicos, planeados desde la alta dirección. Igualmente, la administración se encarga de suministrar los insumos necesarios para su funcionamiento, aparte de tener la tecnología, equipos y personal, entre otros aspectos indispensables, para el desarrollo de su objeto social. Sin embargo, es importante tener en cuenta lo que se presenta en la actualidad, como lo menciona Uribe (2017):

Las empresas están construyendo unas nuevas relaciones de intercambio con sus mercados basadas en la satisfacción de las necesidades del cliente, pero no solamente con la entrega de bienes - productos y servicios - de óptima calidad sino relacionados directamente con el deleite al cliente por el servicio prestado. (p. 16)

De acuerdo con lo anterior, es importante que toda organización tenga una filosofía que esté acorde con la actividad que desempeña, sin olvidar el humanismo; de esta manera, toda la comunidad que trabaja en ella puede guiarse en el sentido de como hacer las cosas, lo cual imprime un sello de presentación hacia el exterior y hacia sus clientes, usuarios o destinatarios del servicio. En el caso de la Universidad CESMAG, el lema institucional "Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos" identifica a la comunidad universitaria en la labor que realiza desde la *Filosofía Personalizante y Humanizadora*, hace ya 40 años, y que prácticamente se ha convertido en guía de las diferentes dependencias de esta importante Institución; esto en razón a que "el verdadero humanismo exige, igualmente, que el hombre desarrolle su vida racional y sus capacidades creadoras y que, contemporáneamente, trabaje para hacer del mundo físico y psíquico un instrumento de su desarrollo y bienestar" (De Castellana, 2006, p. 69). Por tanto, este humanismo, que presenta el fundador, se convierte en un fin viable para quienes trabajan en las dependencias administrativas de la Universidad.

Efectivamente, para el logro de este fin la obra goretiana, en la ciudad de Pasto, piensa en el progreso de la sociedad del suroccidente del país desde la atención a la persona, es decir, que el capital tecnológico y material, que es propio de esta institución y que se ha convertido en el recurso físico para la comodidad de esta sociedad debe ir acompañado del capital humano, "que radica en el conocimiento, las habilidades y las virtudes de los miembros de la organización, quienes se encargan de tomar las decisiones pertinentes para el desarrollo de la organización y la mejora en la calidad de los procesos existentes" (Sotelo, 2018, p. 8). De allí, la importancia que tiene la participación del ser humano, como parte esencial en la atención más personalizada que se brinda a aquellas personas que requieren los servicios que ofrece la Universidad, sin olvidar que:

Las organizaciones se enfrentan a constantes cambios debido a los avances tecnológicos y a la globalización. Mejorar la calidad de sus servicios o productos y crear una ventaja competitiva al aplicar y generar conocimiento mediante el capital humano les permite realizar con mayor eficiencia y eficacia y alcanzar los objetivos organizacionales. (Sotelo, 2018, p. 8)

De esta manera, y a nivel particular, la Universidad CESMAG enfatiza en la *Filosofía Personalizante y Humanizadora*, obra que escribió a mediados del siglo XX su fundador, padre Guillermo de Castellana cuyo nombre de pila fue Francesco Bellina Bencivinni, en pro de la educación de la niñez y la juventud con base en el Evangelio, la espiritualidad franciscano capuchina y lo representa en cada una de las instancias de la obra goretiana Asociación Escolar María Goretti; es por esto que vale la pena mencionar las primeras líneas del agradecimiento, incluidas por la Asociación Escolar María Goretti, en la obra titulada *Filosofía Personalizante y Humanizadora*.

Con los más altos sentimientos de gratitud, el Pueblo Pastuso se inclina con adoración y reverencia ante el Santísimo Sacramento Eucarístico en oración por la Vida, Obra y Pensamiento del Apóstol de la Educación: Padre Guillermo de Castellana, Fundador de la Obra María Goretti, fiel seguidor del Evangelio de Jesucristo y del Seráfico San Francisco de Asís. (2006, p. 3)

Razón suficiente para que en cada una de las personas que laboran en el área administrativa, pedagógica y de servicios generales se mantenga latente este agradecimiento, a través de la atención humana a aquellos que hacen parte de la comunidad goretiana, que son la razón de ser de la vida y obra de este ilustre sacerdote franciscano y que se irradie también al resto de la comunidad, como sello inquebrantable de aquellos que pasaron por esta Institución educativa. Además, lo fantástico de esta obra, es que el padre Guillermo de Castellana visionó la realidad presente y futura de las condiciones socioeconómicas de la sociedad nariñense, donde sus precarias condiciones lo inspiraron para hacer y construir la obra María Goretti con objetivos claros, viables y con proyección de futuro.

También, hay que tener en cuenta que la administración ha jugado un papel primordial en el desarrollo de los objetivos estratégicos de la obra y, durante décadas, ha acompañado a los diferentes rectores y funcionarios que han pasado ejecutando cada actividad en pro de la innovación educativa, la construcción y el avance de la infraestructura para ofrecer a la sociedad del suroccidente colombiano una educación

de calidad, siendo ahora una de las universidades de mayor confianza y prestigio en la región, siguiendo el camino trazado por su fundador.

Por su parte, la administración en general se cataloga como pilar de apoyo para que una organización pueda crecer, porque a través de ella se presupuestan los recursos financieros de los cuales depende su progreso y así brindar un servicio acorde a las necesidades de la localidad; por esto, la administración debe estar al servicio de la academia ya que "la escuela, como realidad dinámica, no puede quedarse al margen del progreso, más bien debe abrirse a las nuevas dimensiones y asimilar y promover los cambios que la Técnica y la Ciencia presentan" (De Castellana, 2006, p. 103).

Sin duda, el progreso de una entidad no se puede lograr sin una base económica que, como herramienta de la administración es importante para toda organización, porque con base en ella se puede pronosticar; así lo afirma Herrscher (2013) cuando se refiere a las funciones del presupuesto: "una función central del presupuesto es cuantificar ciertas metas operativas y verificar si, de cumplirse las premisas tomadas en cuenta, el plan sería financiera, económica y políticamente viable y ético" (p. 38); este planteamiento abarca aspectos que se deben relacionar en dicha base, de acuerdo a las metas y objetivos de la organización, los cuales se llevan a cabo siguiendo lo planeado presupuestalmente mediante las políticas y actividades que se tracen desde el principio de la responsabilidad.

Para ello, es necesario la utilización de recursos físicos, capital financiero y capital humano, que de una u otra forma deben ser eficientes y eficaces a la hora de ejecutar acciones en pro de la comunidad, por esto, "esa responsabilidad social requería asumir que la empresa contribuya decisivamente a la construcción social contemporánea, y por eso tanto ella como la sociedad misma deben preguntarse qué mundo quieren construir a través de la actividad empresarial" (Camacho, 2013, p. 10). Además, no hay que olvidar que las organizaciones buscan ser sostenibles en el tiempo, mediante el aprovechamiento eficiente y eficaz de sus recursos mencionados anteriormente, junto con la optimización de los costos incurridos en las diferentes actividades que se realiza, de tal

manera, que la rentabilidad que genere la inversión sea mayor al costo de los recursos que se requieren para financiar dicha inversión y sea sostenible en el tiempo, como se lo había propuesto el padre Guillermo de Castellana. Es así como se pretende siempre innovar con nuevas metodologías que aporten a la obtención de mejores resultados, y esto debido a que:

Hoy en día las exigencias del cliente cada vez son mayores en cuanto a calidad, servicio y precio; es por ello que las tendencias mundiales que actualmente rigen el campo empresarial reconocen que contar con información de costos que les permita conocer cuáles de sus productos y/o servicios son rentables y cuáles no, las lleva a poseer una ventaja competitiva... (Cuevas et al., 2004, p. 48)

Por tanto, es la administración la encargada de apoyar todos los procesos de la organización goretiana, para que los objetivos institucionales se lleven a cabo; en otras palabras, la administración es la responsable de efectuar una planeación para no tener que improvisar, puesto que planear es preparar con un orden lógico y adecuado las actividades, dado que los recursos de una organización deben ser manejados desde el criterio gerencial de riesgos y análisis de rentabilidad, siguiendo el plan presupuestal que se constituye en la guía para actuar y conseguir los mejores resultados que se requiere de una buena administración para proyectarse a la sociedad y seguir sirviendo a nuevas generaciones, haciendo escuela desde la administración.

En consecuencia, de la administración también depende el concepto que se construye de una institución y que se proyecta hacia afuera; por tanto, en la Universidad CESMAG siempre se ha propendido por entregar una imagen basada en el legado de servicio, acorde con el pensamiento del fundador de una obra en donde la educación está al alcance de los estratos menos favorecidos, y es por eso, que a ella confluyen una diversidad de personas, con muchas necesidades socioeconómicas, a las cuales también se ayuda mediante becas, subsidios y descuentos en la matrícula, siendo este el ideal de Guillermo de Castellana (2006), manifestado en el siguiente aparte.

Hay que sustituir a la escuela tradicional, destinada a la «élite» de los nobles y de la burguesía, escuela de conocimientos verbales y librescos, por una escuela hecha vida, capaz de responder a las exigencias de una promoción generalizada, de una técnica en continuo progreso y de la investigación que ayuda a resolver los problemas actuales siempre más complejos y de urgencia inmediata. (p. 217)

De allí que, los sucesores, en cabeza de los Hermanos Menores Capuchinos, se han preocupado por seguir abriendo las puertas de esta insigne institución para el sur de Colombia. Han brindado, desde todas las instancias, una variedad de oportunidades a aquellos que hacen parte de la Universidad CESMAG, especialmente los estudiantes, para que luego de realizar sus estudios, egresen para continuar sirviendo a la sociedad como parte esencial de su proyecto de vida.

Por lo anterior, la Universidad CESMAG tiene en cuenta diferentes situaciones que representan condiciones de vulnerabilidad, apoyando económicamente a aquellos jóvenes que tienen, por ejemplo, condiciones de pobreza, participación destacada en algún deporte, arte o cultura, o que hayan representado a la Universidad en eventos académicos e investigativos, como los semilleros de investigación, o que sean hijos de egresados; también otorgando descuentos para representantes a los consejos directivo y académico, beneficios para hijos de trabajadores de la Universidad, lo mismo que beneficios para trabajadores, entre otros; siempre y cuando, hagan el esfuerzo y logren los méritos necesarios para alcanzar estos beneficios.

Igualmente, la administración de la Universidad CESMAG cuenta con la oficina de Crédito, Cartera y Cobranzas, adscrita a la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, desde donde se ofrece un portafolio de servicios, entre ellos el crédito educativo UNICESMAG, convenio con ICETEX y con otras entidades financieras, para que los estudiantes tengan un abanico de posibilidades para financiar sus estudios y de esta manera, consigan hacer realidad sus sueños. Así las cosas, de la Universidad CESMAG puede decirse:

Logra un reconocimiento social y cultural por su actividad educadora con carácter personalizante y humanizador por sus principios y por las personas que los orientan y promueven, lo que da un carácter particular y de reconocimiento a nivel regional y nacional. (Acosta et al., 2015, p. 56)

Desde luego, esto compromete tanto al personal académico como al administrativo, que se encuentra al servicio de los educandos para hacer realidad la máxima educativa de promover "Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos". Esto proyectando, desde la administración, la filosofía del fundador padre Guillermo de Castellana, que a su vez significa estar en sintonía entre la comunidad educativa y la administrativa, de tal manera que la atención al usuario, en este caso: estudiantes y padres de familia, y los servicios que se ofrecen desde las diferentes dependencias se realicen con amor y sentido de pertenencia, lo que significa hacer las cosas bien y con calidad, camino hacia la excelencia, asumiendo en el trabajo personal el sello distintivo de la Universidad CESMAG; en otras palabras, compartir la impronta que cada día se construye a través de la mejora continua; por eso, merece tener presente uno de los escritos que hizo el padre Guillermo de Castellana (2006).

Es y debe ser tarea de las instituciones educativas y servicios asistenciales de la obra María Goretti, conocer a fondo la Filosofía Personalizante y Humanizadora y estar al día con las disposiciones de las legítimas autoridades propuestas a la educación ... Así su labor será profesional, humanística, cristiana, provechosa a las juventudes y será la forma más acertada de humanizar y preparar al hombre para un porvenir más digno y esperanzador en Colombia y en América. (p. 259)

Es así como, el personal administrativo debe estar dispuesto a dar todo de sí mismo, practicando los valores franciscanos y proyectando a la comunidad educativa: la humildad, la alegría, las buenas relaciones interpersonales y vivir armónicamente, de tal forma, que todas las personas como estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores, entre otros, puedan sentir un ambiente cordial y de confianza donde se permita conocer con facilidad sus deseos y necesidades y de esta manera ofrecer un buen servicio,

como se plantea en la misión de la Universidad CESMAG, donde se resume la intención comunitaria de la siguiente manera:

La Universidad CESMAG es una institución de educación superior católica, de carácter privado, orientada por los principios franciscano-capuchinos y la Filosofía Personalizante y Humanizadora de su fundador, padre Guillermo de Castellana; promueve la formación integral y el bienestar de personas con espíritu crítico, ético y reflexivo, capaces de comprender y contribuir a la solución de problemas, desde su campo de acción, disciplinar e interdisciplinariamente, para construir una sociedad más justa, solidaria y respetuosa de la Creación, a través de procesos misionales de docencia, investigación, innovación y/o creación artística y cultural, proyección social con calidad y pertinencia en las regiones de su influencia. (Universidad CESMAG, 2020, p. 25)

Por otra parte, considerando, que la parte administrativa se convierte en el campo de acción para contribuir de manera adecuada a la proyección universitaria, desde la humanidad de cada uno de sus integrantes, en la Universidad CESMAG se cuenta con el siguiente perfil:

El personal administrativo de la Universidad CESMAG está constituido por personas que conocen, respetan, comparten y se identifican con la misión y visión de la Institución, y acorde con ella, actúan en el ejercicio de sus funciones administrativas, de apoyo y soporte a las labores de docencia, científicas, culturales y de extensión y demás actividades operativas requeridas para el funcionamiento de la Universidad, ejerciéndolas con sentido humano y de servicio. (Universidad CESMAG, 2020, p. 29)

Por esto, la buena administración debe actuar en concordancia con la Filosofía Personalizante y Humanizadora de Francesco Bellina Bencivinni, lo mismo que con la misión y visión institucional para que los objetivos también se desarrollen con base en las características que representan el todo de la entidad.

Conclusión

La Universidad CESMAG, por ser una institución que está al servicio de la comunidad del suroccidente del país, se propuso seguir los lineamientos filosóficos y visionarios del fundador de la obra goretiana, padre Guillermo de Castellana, autor de uno de los mayores aportes materiales y espirituales a la sociedad con proyección al resto de Colombia. Dejó su legado de servicio a la comunidad, mediante su *Filosofía Personalizante y Humanizadora*, que invita a esta institución educativa a seguir los parámetros consolidados entre las líneas de su escrito, que en esencia representa servir a la comunidad, teniendo como base el Evangelio de Cristo, la Filosofía y los principios franciscano capuchinos que giran en torno a la humanidad de quien presta y quien recibe el servicio de esta magnífica obra, convirtiéndose en el sello de la Universidad CESMAG, a través de sus diferentes instancias, entre ellas el área administrativa.

Referencias

- Acosta, E., Rojas, E., & Espinoza, M. (2015). *Tras las huellas de Francisco de Asís*. Institución Universitaria CESMAG.
- Camacho Laraña, I. (2013). *Ética y responsabilidad empresarial*. Desclée De Brouwer.
- Cuevas Villegas, C. F., Chávez, G., Castillo, J. A., Caicedo, N. M., & Solarte, W. F. (2004, julio - septiembre). Costeo ABC. ¿Por qué y cómo implantarlo? *Estudios Gerenciales*, (92), 47-103.
https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/143
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora*. (2.ª ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Herrscher, E. (2013). *Presupuesto Sistémico: Clave para la supervivencia de emprendimientos y Pymes*. Ediciones Granica S. A.
- Sotelo Asef, J. G. (2018). Introducción. En Sotelo Asef J. G. y Arrieta Díaz, D. (Comps.). *El capital humano y su impacto en la calidad organizacional* (pp. 8-12). Universidad Juárez del Estado de Durango.
- Universidad CESMAG. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*.
<https://www.unicesmag.edu.co/wp-content/uploads/2022/11/PEI-UNICESMAG-2020.pdf>
- Uribe Macías, M. E. (2017). *Gerencia al servicio. Alternativa para la competitividad*. (3.ª ed.). Ediciones de La U.

Desaparecida¹ (Narración breve)

Héctor Arturo Gómez Martínez²

¹ La vida está llena de ironías, de reveses, de vacíos; entre otras muchas cosas. Deseamos lo que no tenemos y cuando lo alcanzamos, el objeto del deseo cesa o se aminora, porque el desafío de lo novedoso vuelve a tentar la volubilidad del interés y los sentidos. Estamos llenos de vacíos y deseamos lo que no se tiene. Por eso, la monotonía y la rutina conllevan una buena dosis de frustración y desaliento. Y a veces, para establecer el rumbo de la vida, acudimos a maniobras normales a nuestros propios ojos, pero inverosímiles para los de quienes nos observan; cuando llegan a hacerlo, son ellos quienes califican nuestras acciones.

Esta es una historia de amor y de limitaciones. De frustración y de añoranzas. De estupor y de cariños idos.

Al final solo queda la nostalgia, o la tristeza. Y un adiós, al parecer definitivo, por el que pasarán solamente las imágenes borronadas del recuerdo. Aquellas que quizá, tal vez, rescaten de la ignominia las palabras en las que se plasman.

² Ingeniero Civil, Universidad del Cauca. Escritor. Correo electrónico: hegomarti@gmail.com

Lleva cerca de cuarenta años llorando la pérdida definitiva de su hija. Esa criatura que recibió de brazos el día que su mujer decidió marcharse de su vida, sin más huella que los recuerdos lacerantes de todo lo que habían vivido.

Entonces, era un mozalbate de diez y ocho años, pleno de fuerzas y optimismo, decidido a lograr, con el hogar formado, la felicidad que dibujaba los parajes del ensueño. Nunca la consiguió. Aquella mujer resultó una desidiosa que emprendió el abandono tras sembrarle en el alma la amargura que reseca todo sueño, cuando visualizó en su balanza mejores y más rápidas oportunidades.

Florencio Matabajoy nunca supuso el cariño inmenso que desarrollaría por su niña. Convertido a su edad en padre y madre de la criatura inerte, debía acarrear con ella a su trabajo de labriego, procurar su vestido y alimentación, asearla, velar por su sueño y ejercer, en general, todas las funciones necesarias para impulsar un adecuado crecimiento.

Aparte debía trabajar. Acudir a diario a la parcela, a la montaña, a los surcos y refrías inherentes a su formación campesina; y aunque estaba inclinado por naturaleza a estas faenas eran, la mayoría de veces, su principal obstáculo cuando de cuidar a la niña se trataba.

Tampoco imaginó en aquellas épocas, que esta dualidad se convertiría, por una decisión no meditada, en el drama más doloroso de su vida.

Habían pasado los días y los años. La criatura tomaba ya las formas incipientes de una niña, y a sus once años, era el soporte afectivo de su padre: su motivo, su tiempo y el dial ineludible de su esfuerzo. Ahora, podía quedarse en casa más tiempo mientras su papá trabajaba en el campo, y a las labores domésticas de cada día aunaba la intención de asistir, en pocos meses, a la escuela veredal, con la ilusión de adquirir más conocimientos.

La tragedia inesperada empezó cualquier día por la tarde. Florencio llegó de nuevo a casa en busca de su niña, con la mochila y las herramientas que eran su compañía en las horas de laboriosa soledad. La encontró tirada por el piso, desmayada. Desesperado y como pudo, arribó con el pequeño cuerpo al viejo hospital de la ciudad, donde unas monjas de hábitos blancos y sonrisa alegre lo atendieron.

- *Cuál hospital era?*

- *No me acuerdo. Solo se que quedaba cerca de un río.*

La niña quedó internada, bajo vigilancia médica. Horas después tranquilizaron al padre, a quien informaron que al día siguiente podría recogerla.

Se presentó al llamado, pero ni siquiera lo dejaron verla. Todos, hasta los uniformados que vigilaban el lugar lo ahuyentaron, amenazándolo con demandarlo *"por lo que le hiciste a la niña"*, tratándolo además de *"desnaturalizado y corrompido"*, y calificándolo como *"un padre que ha mantenido un total descuido sobre su hija"*, cuando para él lo era todo en su vida, cuidándola y atendiéndola con el mejor de los esmeros. De ahí la sorpresa e incredulidad con que recibió la andanada.

Nunca más volvió a verla. Alguna vez le dijeron que las monjas la habían empleado en servicio doméstico por alguna casa del barrio Santiago. Dió con la casa, le hablaron de una muchacha que habían conservado hasta hacía poco, le dieron las señales del lugar donde probablemente estaría, pero por más que indagó no encontró su paradero.

Alguien en el hospital revisó la ficha de ingreso de la niña:

"NOMBRE DEL PADRE: Florencio Matabajoy.

NOMBRE DE LA MADRE: La Vaca Pintada ..."

- ¿Cómo?

- *La vaca pintada. La vaca pintada. La vaca pintada...*- había repetido a todos, ante su incredulidad y rechazo.

Les contó la historia. Les dijo que su papito era bueno, que se querían mucho, que por qué no podía verlo. Les dijo también que vivían en el campo, solos, que no conocía ningún otro familiar. Les habló de cuando acompañaba a su papá al monte, a la siembra, a la cosecha, y de cuando se quedaba en casa esperándolo.

- ¿Y, la vaca pintada?

- *Desde pequeña... cuando salía al trabajo... a la hora del hambre... a veces... Teníamos una vaquita: "La Pintada"... Yo... yo me ponía junto a ella, y logré que desde la misma ubre la niñita tomara la leche.*

- ¿Como un ternero?

- *Si... si, Señor... Pero lo hice sin pensar... No hacía nada malo... Yo quería mucho a mi niña... La extraño y quisiera encontrarla. Ella aprendió a tomar leche de La Pintada hasta que estuvo crecida. La vaquita era especial con la niña y ella también la quería mucho...*

Cuando le quitaron a su niña, a Juvencio solo le quedó el espanto. Huyó lejos, al norte, con el recuerdo lacerante de su hija. Volvió pensándola, pero siempre con el temor de que, si decía algo o reclamaba, iban a detenerlo. Aún ahora que es un anciano, cree que pueden hacerlo; que vendrán a castigarlo por la forma como crió a su hija.

En la soledad de un cuarto en las goteras de la ciudad, sobrelleva su pena y su sentido de culpa, llorando desconsolado a la hija perdida.

No tiene una foto, ni una pista, ni una letra suya.

Solo su historia y su recuerdo.

El ruido de la fugacidad¹ (Poesías)

Emilio Acosta Díaz, Pbro.

¹ Siempre que se trate de abordar la vida, las categorías espacio y tiempo son un referente del que ser humano alguno jamás ha podido escapar. Por eso, todo está allí circunscrito en el espacio y en el tiempo, en el mismo lugar en donde emerge la fatiga por retener, así sea en instantes, la unidad que se fracciona y dispersa polvo de tiempo. Definitivamente, *todo está allí, entre la existencia y la nada, entre el verano y el otoño* haciendo alarde de su fugacidad.

Ser humano significa ser capaz de retener, de manera consciente, todo aquello que ha sido grato, insípido y valioso para los sentidos en pequeñas fracciones de existencia y guardarlas en los anales de la memoria. A la hora de la verdad, toda trayectoria del ser deja rastros que engulle el olvido o que se refugian en la penumbra sospechosa del tiempo, moviéndose *entre la existencia y la nada*.

Ciertamente, el alma, solo ella, es capaz de percibir *su devenir detrás de los cerezos desnudos*, porque solo ella puede remontarse más allá de los límites y establecer el diálogo sereno entre lo inmanente y lo trascendente, puede convertirse en *polvo de estrellas* o en eternidad, puesto que, ella ha saboreado *la existencia pálida, lúgubre y gris de abajo, de la llanura extensa* en donde la vida suele, a veces, confundirse fácilmente con la noche y abandonarse para siempre.

No obstante, hay que esperar que sea verano y venga el otoño para mezclarse con el tiempo y el espacio entre *las sombras rójizas de la noche* o simplemente dejarse ir con la brisa, como lo hacen las hojas otoñales entre *el azul amarillento de los manzanos y nogales*.

Total, todo está embriagado de fugacidad en *las mañanas vestidas de azul, en la niebla oscura o en las noches profundas*, mientras continúa la búsqueda insaciable del ser. De allí que, *vivir entre el intersticio del pasado y el futuro* tiene sentido cuando los despojos se encienden otra vez, para siempre.

Todo está allí

No se cómo atraviesa la vida
esta fatiga inútil por detener el tiempo,
asir la mirada en la tarde fatigosa
que sigilosamente se escapa.

Tampoco he podido mantener la serenidad
y la paciencia del alma a la altura del corazón
porque se fatiga la vida
mientras los sentimientos uno a uno se dispersan.

Tal vez resulte un nuevo amanecer
después de una noche oscura o luminosa de cristal,
llena de estrellas o de sombras frágiles
que se diluyen entre memoria y tiempo.

De todas maneras, todo fluye
mientras la mente ensaya a detenerse
enamorada de la última luz del atardecer
o el perfil luminoso de las montañas.

Total, pasión, tiempo y vigilia
también pasan sin contemplación,
dejando huellas a la orilla del camino
de su presuroso andar.

No se por qué, ni cómo, sin embargo todo está allí
como la primera vez, tierno y vital,
extraño y desconocido, esperando y partiendo,
escondiéndose entre luces y penumbras de tiempo.

Entre la existencia y la nada

Sorprenden las miradas sigilosas de la vida
mientras el tiempo se desvanece,
con crueldad y sin fatiga,
entre existencia y nada.

No hay noche, no hay día,
hay tiempo fugaz deslizándose,
escapándose en todo momento
detrás de los cerezos desnudos.

Arriba, en las cumbres de las montañas,
el sol fugitivo se pierde
mientras aparecen estrellas fugaces
centelleando al borde de las montañas.

Oscuro y lento se vuelve ahora el camino
mientras se pierde entre los acantilados rocosos
de una existencia pálida, lúgubre y gris
que lo invade todo en instantes.

Abajo, debilitada y tenue, en la llanura extensa
se escucha el eco del silbido solitario
de una cigarra cansada
que se la está tragando la profundidad de la noche.

Tal vez para ella nunca amanezca,
tampoco se vuelva a ver la luz apacible
de un nuevo amanecer
pues, el tiempo puso su ancla en la oscuridad de la noche.

Tal vez para ella la ausencia
cargue con sus notas arrugadas,
se diluya en el magma asombroso del tiempo
y nunca más pueda ver el sol y la luna.

A lo mejor, pase a ser polvo de estrellas
diseminado en el infinito
o haga parte del universo de opuestos
agazapado detrás de sus notas y silencios.

Total, ser o no ser
deja de ser condición
cuando el todo se involucra en la nada
y se abandona para siempre.

Entre verano y otoño

Acaba de irse el verano
y se apaga el calor infernal que quema el alma.
Se diluyen los atardeceres fatigosos y prolongados,
mientras se mezclan con las sombras rojizas de las noches
otoñales.

No hay tregua para la imaginación,
tampoco espacios reservados para la mirada,
todo aparece ahora como una ilusión pasajera
que se diluye entre los laberintos de la historia.

Corren las horas cargadas de su propia fatiga
en tanto los días, con sus escurridizas memorias,
poco a poco se petrifican
en las profundidades del alma.

Inconmensurable es la tristeza, como dichosa la alegría
que nace cada vez que se vuelve niebla la brisa suave
de un otoño que apenas está por venir
con el azul amarillento de los manzanos y nogales.

No da espera la imaginación
tratando de llenar de paisajes extraordinarios
un sin fin de recuerdos de la vida,
resistiendo en las profundidades de la existencia.

Verano y otoño de otrora
van cerca en la ronda del tiempo,
acumulan caprichosos,
cada uno, su locuaz verdad.

No se si la vida toda se confunde
tratando de sintonizar con el tiempo,
tal vez el claro rojizo de la luna
los contemple y aguarde con complicidad.

No obstante, son solo tiempo
que viene y que va,
que se hace infinito,
que se desborda en eternidad.

Fugacidad

Esta mañana vestida de azul,
estaba tan clara y tan sutil la vida
que vi cómo se escapaba
presurosa de las manos.

Sorprendido abrí los ojos
para retenerla con la mirada,
asirla en mis entrañas
y pedirle que no se ausentara del espacio y el tiempo.

Que no se confundiera con la niebla oscura
de la noche profunda
porque más allá de la existencia fugaz
la esperaba ansiosa, tal vez, la nada.

Al parecer había perdido su encanto
por eso estaba frágil, sutil y desnuda
tratando de recoger sus despojos
entre el intersticio del pasado y el futuro.

Despojos que encienden otra vez la hoguera de la vida,
pero esta vez eterna,
dulce y fresca como los manantiales,
rozagante y nueva como la primavera.

CEHUMA

Ciencia, Ética y Humanismo


Editorial
Universidad CESMAG

CEHUMA — Ciencia, Ética y Humanismo

No. 22

2022



UNIVERSIDAD
CESMAG

VIGILADA MINEDUCACIÓN