BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD CESMAG

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CATÁLOGO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

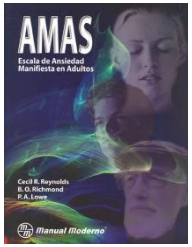
Tabla de contenidos

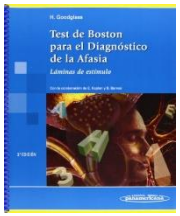
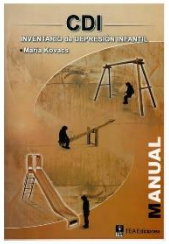
Consideraciones éticas

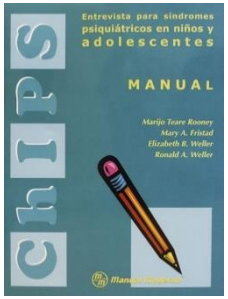
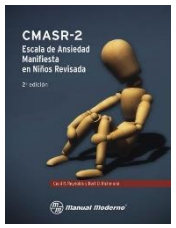
1. Clínica
2. Personalidad
3. Test Proyectivos
4. Educativa
5. Orientación Psicovocacional
6. Social
7. Desarrollo
8. Neuropsicología
9. Inteligencia
10. Salud
11. Organizacional

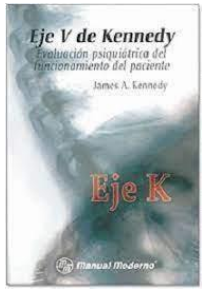
BANCO DE PRUEBRA PSICOLÓGICAS

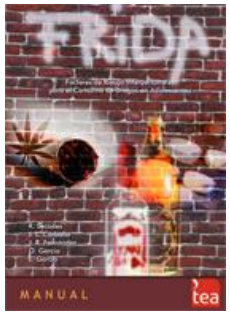
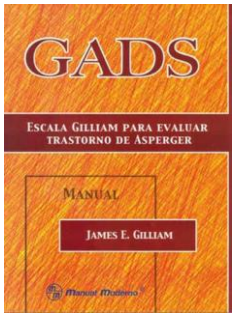
CLÍNICA

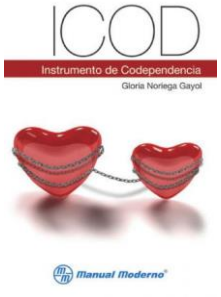
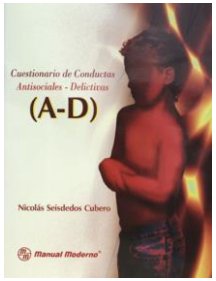
Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la Pruebas	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **AMAS** Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos	Reynolds, C.R.; Richmond, B.O.; Lowe, P.A.	2007	AMAS A: adultos de 19 a 59 años. AMAS E: de 60 años en adelante. AMAS C: estudiantes universitarios	15 minutos, aprox.	Evaluar el nivel de ansiedad experimentado por personas adultas (adultez temprana, edad media y adultez tardía o ancianidad), diferenciando si la ansiedad manifiesta se presenta como un síntoma o un trastorno distinto. Las escalas de la AMAS son de gran utilidad para distinguir entre los individuos con niveles normales de estrés y aquellos con estrés clínicamente significativo, revelando los aspectos relevantes del problema.	Individual o Colectivo. Corrección Manual	Manual de aplicación, cuestionario AMAS A (con perfiles), AMAS E (con perfiles), AMAS C (con perfiles),

 **BOSTON** Evaluación de la Afasia y Trastornos Relacionados	Harold Goodglass, Edith Kaplan y Barbara Barresi	2005	Niños desde los 5 años, adultos normales y adultos afásicos	40 a 60 minutos, aprox.	Diagnosticar la presencia y el tipo de cuadro afásico, que presenta una persona, dando lugar a inferencias sobre la localización cerebral. La prueba permite una evaluación objetiva y general de la afasia con pruebas verbales y no verbales. Evaluar el nivel de rendimiento a lo largo de un amplio rango de pruebas, tanto para la determinación inicial como para la detección del cambio en el tiempo. Evaluar las dificultades y posibilidades del paciente en todas las áreas del lenguaje como guía para el tratamiento.	Individual. Corrección Manual	Manual de aplicación, Cuadernillos para el diagnotsico, test de vocabulario de Boston, Juego de láminas del test de la afasia
 **CDI** Inventario de Depresión Infantil	Kovacs, M.	2003	Niños de 7 a 15 años	10 a 25 minutos, aprox.	Evalúa dos escalas: Disforia (humor depresivo, tristeza, preocupación, etc.) y Autoestima negativa (juicios de ineficacia, fealdad, maldad, etc.) y proporciona una puntuación total de Depresión. Puede ser contestado directamente por los niños evaluados, como auto informé, o pueden contestarlo adultos de referencia como el padre, la madre, profesores, enfermeras o cuidadores.	Individual o Colectivo. Corrección Manual	Manual de aplicación. Hoja de respuestas

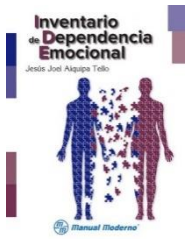
 **CHIPS** Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes.	Teare Rooney, M., Fristad, M.A., Weller, E. B.; Weller, R.A.	2001	Niños y adolescentes, entre los 6 y los 18 años	Variable	Obtener información de manera rápida y eficiente que permita al clínico sondear la presencia de 20 trastornos, entre ellos: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno negativista desafiante, Trastorno disocial, Abuso de sustancias, Trastorno de ansiedad por separación, Trastorno obsesivo-compulsivo, Trastorno por estrés postraumático, Anorexia, Bulimia, Enuresis, Encopresis, Esquizofrenia y Psicosis. Además, ChIPS cuestiona los estresores psicosociales, incluyendo el abuso o abandono del niño. Ees una entrevista psiquiátrica altamente estructurada, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSM-IV.	Individual. Corrección Manual	Manual de aplicación, entrevista, hoja de registro.
 **CMASR - 2** Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada	Cecil R. Reynolds, Bert O. Richmond	2012	Niños y adolescentes de 6 a 19 años	10 a 15, aprox.	Evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños con problemas de estrés académico, ansiedad ante los exámenes, conflictos familiares, adicciones, conductas perturbadoras, problemas de personalidad, entre otros. Está diseñado para evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños. Mide: Ansiedad Fisiológica (FIS), Inquietud (INQ), Ansiedad Social (SOC).	Individual o Colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación, cuestionario – perfil, plantilla

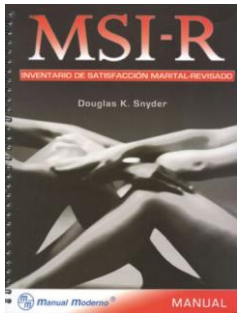
CTC – R Cuestionario TEA Clínico - Revisado	D. Arribas. S. Corral. J. pereña	2022	Adultos	20 a 30, aprox.	Obtener información respecto de la presencia y la severidad de diversos tipos de sintomatología clínica. Permite obtener un perfil de puntuaciones de los siguientes rasgos clínicos o psicopatológicos: Preocupación por la salud, Ideación paranoide, Psicoticismo, Depresión, Límite, Hostilidad, Consumo de alcohol y sustancias, Impulsividad, Ansiedad y Vulnerabilidad. Cuenta con dos escalas para el control de la deseabilidad social y la inconsistencia de las respuestas, así como un Índice de patología general (IPG) que resume el grado de afectación de la persona.	Individual o Colectivo. Corrección Mecanizada.	Manual de aplicación, Cuadernillo, Hoja de respuestas, clave de acceso (PIN) para la aplicación y corrección en internet
 **Eje V de Kennedy** Evaluación Psiquiátrica del Funcionamiento del Paciente	Kennedy, James. A	2004	Entre los 13 y los 80 años (aunque los imites pueden extenderse desde los 5 años en adelante).	Variable	Evaluar de manera global el funcionamiento de pacientes facilitando el diagnóstico y seguimiento del tratamiento que se brindará, a partir de la de la información que provee las siete subescalas que lo componen: Deterioro psicológico, Habilidades sociales, Violencia, Habilidades de actividades de la vida cotidiana (AVC) ocupacionales, Abuso de sustancias, Deterioro médico, Deterioro secundario.	Individual. Corrección Manual	Manual de aplicación, cuestionario de preguntas, Hoja de calificación.

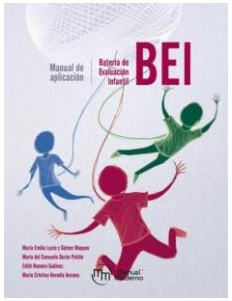
 **FRIDA** Factores de riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes	R. Cecaldes. J.L Carballo J.R Hernandez O. García E. Garcia	2006	Adolescentes de 12 a 16 años	15 a 20 minutos, aprox	Evalúa 7 factores de riesgo para el consumo de drogas en adolescentes, los cuales se agrupan en una puntuación global denominada índice de vulnerabilidad global, que informa el grado de vulnerabilidad hacia el consumo de drogas. Los factores a evaluar son: Relación de la familia ante e consumo, Grupo de amigos e iguales, Acceso a las drogas, Riesgo familiar, Educación familiar en drogas, Actiidades protectoras, Estilo educativo.	Individual o Colectiva. Corrección Mecanizada	Manual de aplicación, cuestionario.
 **GADS** Escala Gilliam para evaluar trastornos de Asperger	Gilliam, James E.	2008	3 a 22 años	10 a 15 minutos, aprox.	Diagnosticar el Síndrome de Asperger (SA). Aporta información básica sobre este trastorno y sus características; definiciones y criterios de diagnóstico; sugerencias para identificar el trastorno y una descripción de las características del instrumento. Todo el instrumento está basado en las descripciones manejadas en el DSM-IV TR lo que le da un mayor fundamento y actualidad teórica.	Individual. Corrección Manual	Manual de aplicación, cuadernillo de respuestas

 **ICOD** Instrumento de Codependencia.	Noriega, G.	2011	Mujeres entre 18 y 65 años.	5 a 10 minutos, aprox	Detecta y describe la prevalencia de codependencia y sus factores asociados en la relación de pareja.	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación, Cuestionarios
 **A – D** Cuestionario de Conductas antisociales delictivas	Nicolás Seisdedos Cubero.	2001	11 a 19 años de edad.	10 a 15 minutos, aprox.	Detectar la existencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes.	Individual y colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación y hoja de respuesta.

 IDARE Inventario de Ansiedad Rasgo Estado.	C. D. Spielberger y R. Díaz Guerrero	2002	Adolescentes y adultos	20 minutos, aprox.	Medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo sesiente generalmente). La escala A-Rasgo se utiliza para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesional propensos a la ansiedad y para evaluar el grado hasta el que los estudiantes que solicitan los servicios de asesoría psicológica o de orientación, son afectados por problemas de ansiedad neurótica. La escala A-Estado es un indicador sensible del nivel de ansiedad transitoria experimentada por pacientes en orientación, psicoterapia, terapéutica del comportamiento o en los pabellones psiquiátricos.	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación. Hojas de Respuesta. Plantilla de corrección.

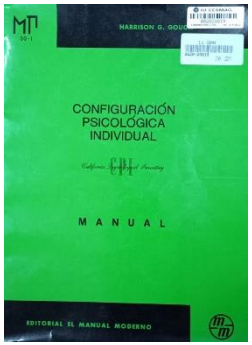
 **IDE** Inventario de dependencia emocional	Jesús Joel Arequipa Tello	2015	18 a 55 años de edad. (nivel de escolaridad mínimo: 6 años)	20 – 30 minutos, aprox	Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja. El IDE está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio. El IDE es útil para el estudio de variables relacionadas como por ejemplo violencia doméstica (violencia de pareja o conyugal), trastornos de personalidad, trastornos de dependencias a sustancias psicoactivas, trastornos de conducta alimentaria, entre otros. Uso en el ámbito clínico.	Individual o colectiva Corrección mecanizada	Manual de aplicación. Hoja de respuestas.
 ISRA Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad	J. J. Miguel Tabal, A. R. Cano Vindel	2007	A partir de los 16 años	50 minutos, aprox.	Evaluar las respuestas Cognitivas de ansiedad, y un primer detector de las respuestas Fisiológicas y Motoras ante situaciones dadas. Permite la obtención de una información más detallada y completa al evaluar situaciones, respuestas, interacción entre ambas, y los tres sistemas de respuesta por separado.	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación, cuestionarios, hoja de respuesta, hojas de perfil, general y de rasgos específicos

 **MSI-R** Inventario de satisfacción marital revisado	Douglas K. Snyder	2008	Parejas que inician terapia	25 minutos, aprox.	Identificar los factores de tensión que originan conflictos en la pareja, enfocándose en las posibilidades de implementar un trabajo de intervención. Está altamente relacionado con la evaluación de otras áreas como el ciclo familiar, el estilo en las relaciones sociales, la manera de afrontar situaciones de estrés, funcionamiento físico, emocional y ocupacional. El MSI-R se compone de 150 ítems que abarcan áreas como Convencionalismos, Estrés global, Comunicación afectiva, Comunicación y solución de problemas, Agresión, Tiempo compartido, Insatisfacción sexual, Orientación de género, Historia familiar, Insatisfacción con los hijos, Conflictos en la educación de los hijos, etc.	Individual o colectiva. Corrección Manual Auto-calificable	Manual de aplicación. Hoja de respuestas.

 BDI - II Inventario de depresión de Beck-II	Aarón T. Beck, Robert A. Steer, Gregory K. Brown Adaptada por: Jesús Sanz y Carmelo Vásquez	2011	Adolescentes y adultos. De 17 años o más.	5 a 10 minutos, aprox.	identificar y medir la gravedad de síntomas típicos de la depresión en adultos y adolescentes a partir de 17 años. Los ítems del BDI–II son consistentes con los criterios recogidos en el DSM-IV para ayudar en el diagnóstico de los trastornos depresivos.	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación. Hoja de respuestas.
 **BEI** Batería de Evaluación Infantil	Lucio y Gómez Maqueo, María Emilia Durán Patiño, María del Consuelo Heredia Ancona,	2020	Niños de 8 a 12 años.	30 a 40 minutos, aprox.	Identificar de manera temprana a aquellos menores que presenten algunos síntomas clínicos e incluirlos en tratamientos especializados para favorecer su bienestar emocional. Esta batería puede ser utilizada como una herramienta para que padres de familia, profesionales de la salud y profesores comprendan lo que es el estrés y sus implicaciones, las habilidades de afrontamiento y los problemas internalizados y externalizados de los niños, que pueden afectar su salud, desempeño escolar y las relaciones con sus pares.	Individual o colectiva. Corrección Manual	Escala Infantil de Estrés (EIE), Escala de Afrontamiento (EA), Cuestionario de Problemas Internalizados y Externalizados para Niños (CPIEN).

BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

PRUEBAS DE PERSONALIDAD

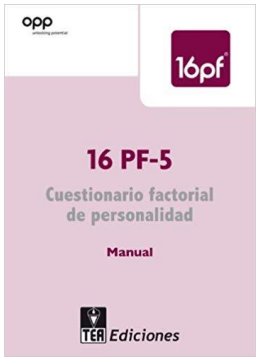
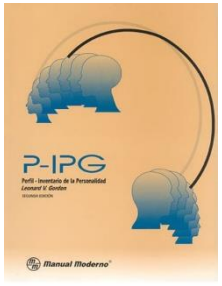
Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **CPI** Configuración Psicológica Individual	Harrison G. Gough,	1980	De 12 a 70 años.	30 minutos	Medir las características de personalidad que son importantes para la vida social y para la interacción social. Mide 18 características: dominancia, capacidad de categoría, sociabilidad, presencia social, auto aceptación, sentido de bienestar, responsabilidad, socialización, autocontrol, buena impresión, comunidad, logro conformado, logro independencia, flexibilidad y feminidad.	Individual y Colectiva Correción Manual	Folleto de afirmaciones, Hoja de respuestas, Hoja de perfil, Plantillas de administración.
	Maite GaraigordoBil Landazabal	2011	De 12 a 65 años.	10 a 15 minutos	Evaluar el autoconcepto global de la persona conteniendo elementos referidos al autoconcepto físico, social, emocional e intelectual. Consiste en un listado de 57 adjetivos positivos en los que el sujeto debe indicar en una	Individual o colectiva Corrección mecanizada	Manual de aplicación, hoja de respuestas. PIN de acceseo para corrección por internert

LAEA Listado de adjetivos para la evaluación de autoconcepto					escala de 0 a 4 (nada-mucho) en qué grado cada uno de ellos define o describe a su persona.		
 MMPI Inventario Multifásico de la Personalidad	S. R. Hathway, L. J.C. Mckinley		Desde los 16 años. Se requiere nivel de 6º de primaria o mayor para su comprensión	45 a 60 minutos	Evaluar las características psicopatológicas globales y específicas del individuo trastornos psicosomáticos, intereses y personalidad psicopatológica.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual, cuadernillo de anotación, 15 plantillas de corrección, hoja de respuesta.

 MMPI - A Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota - Adolescentes	Buther, James N., Williams, Graham, Carolyn L,. John R., Archer, Robert P., Tellegren, Auke, Ben-Porath, Yossef S., Kaemmer Beverly	2004	Adolescentes	45 a 60 minutos	Evaluar características de la personalidad, síntomas psicológicos y los problemas de conducta de adolescentes, en cuanto a salud mental, delincuencia juvenil y problemas escolares.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual, cuadernillo de aplicación, hoja de respuestas, plantillas de calificación, perfiles.
 MMPI -2 RF Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota -2 Reestructurado.	S. R. Hathway, L. J.C. Mckinley	2009	Adultos19-65 Años	Variable, en torno a 60 - 90 minutos	Evaluar varios factores de la personalidad. Contiene 8 escalas de validez. 3 escalas de segundo orden (dimensiones globales), 9 escalas clínicas reestructuradas. 23 escalas de problemas específicos 85 escalas somáticas, 9 escalas de internalización, 4 escalas de externalización, 5 escalas de relaciones personales), 2 escalas de intereses y 5 de personalidad pscopatológica.	Individual o colectiva Corrección mecanizada	Manual, cuadernillo, Plantillas de corrección, Hoja de respuesta y Hoja de perfil. CD de instrucciones y software para la interpretación en online.

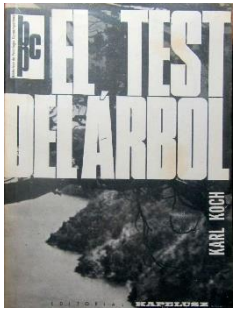
IRT Inventario de Rasgos Temperamentales.	L.L. Thurstorne	2001	Desde los 14 años y adultos	30 minutos, aprox	Descubrir los aspectos temperamentales del individuo.El rasgo temperamental puede definirse como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas. e exploran 7 áreas temperamentales, empleando 140 reactivos en total: (A) Activo, (V) Vigoroso, (I) Impulsivo, (D) Dominante, (E) Estable, (S) Sociable y (R) Reflexivo	Individual o colectiva Corrección manual (Autocorregible)	Manual de aplicación, hoja de respuesta. Folleto para la aplicación

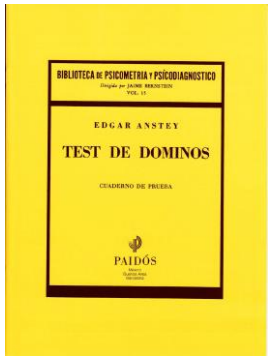
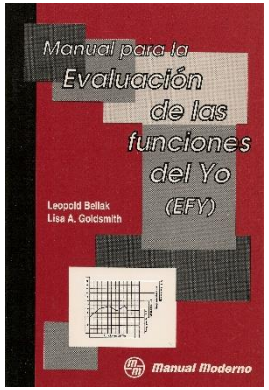
 16 PF Cuestionario Factorial de Personalidad	R. Cattell	1998	Adolescentes, mayores de 16 años, y adultos	40 a 45 minutos, aprox.	Evaluar los rasgos de personalidad de un sujeto a través de dieciséis rasgos de primer orden (o escalas primarias de personalidad) y cinco dimensiones globales de personalidad (antes factores de segundo orden). Los dieciséis rasgos primarios que evalúa son: Afabilidad (A), Razonamiento (B), Estabilidad (C), Dominancia (E), Animación (F), Atención a las normas (G), Atrevimiento (H), Sensibilidad, (I), Vigilancia (L), Abstracción (M), Privacidad (N), Aprensión (O), Apertura al cambio (Q1), Autosuficiencia (Q2), Perfeccionismo (Q3) y Tensión (Q4). Las cinco dimensiones globales de personalidad son: Extraversión (Ext), Ansiedad (Ans), Dureza (Dur), Independencia (Ind) y Auto-control (AuC).	Individual o colectiva Corrección manual	Manual, cuadernillos, hojas de respuestas y plantillas de corrección.

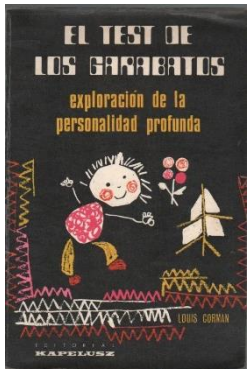
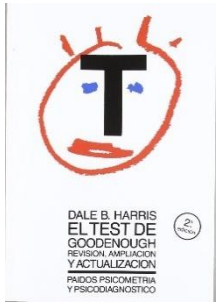
 **16 PF-5** Cuestionario Factorial de Personalidad	R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell	2011	A partir de los 16 años	40 a 45 minutos, aprox	Evaluar los rasgos de personalidad de un sujeto. Tiene 185 elementos y mide, con algunas variaciones y mejoras, las mismas 16 escalas primarias: Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas.	Individual o colectiva Corrección mecanizada	Manual, cuestionarios, hojas de respuestas, PIN de acceseo para corrección por internert
 **PIPG** Perfil-Inventario de la Personalidad	L.V. Gordon.	1994	Adolescentes y adultos	20 a 25 minutos, aprox	Medir rasgos estables de la personalidad y un factor de autoestima relacionados con la adaptación y la eficiencia del sujeto en situaciones sociales, educativas y laborales. En conjunto mide 8 aspectos de la personalidad: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad emocional, Sociabilidad, Cautela, Originalidad, Relaciones personales y Vigor.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual de aplicación, protocolo de perfil, plantilla de calificación.

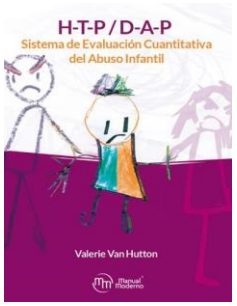
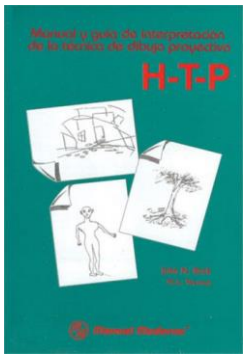
BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

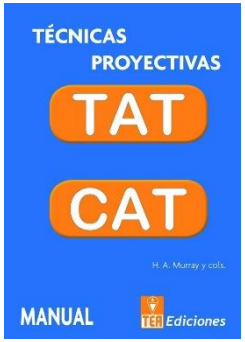
PRUEBAS PROYECTIVAS

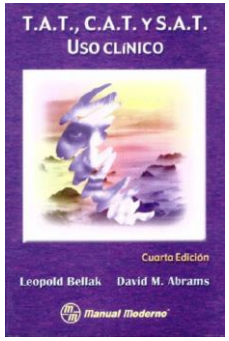
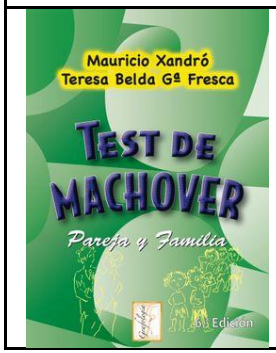
Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Duración de la prueba	Población	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **Test del árbol**	Charles Koch	1962	No definido	6 años en adelante	Apreciación de diversos rasgos de personalidad a través del análisis del dibujo del árbol. Presenta las características descubiertas por diversos autores, las cuales pueden ayudar al evaluador a orientarse hacia tal o cual estructura de la personalidad y a la necesidad de tomar una forma u otra de acción Terapéutica	Individual Corrección manual	Libro (manual)
C.A.T.-A Test de Apercepción Infantil-Animales	Bellak L	2000	No definido	Niños de 3 a 10 años	Permite la comprensión de las tendencias del niño, en su relación con las figuras más importantes que lo rodean.	Individual Corrección manual	Manual, protocolo de registro. Laminas. Cuaderno de análisis del test.

 **Test de Dominos**	Anstey, E.	2000	Sin límite de tiempo	De 12 a 65 años	Es un test gráfico, no verbal, de inteligencia, destinado a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento a nuevos problemas. Mide el factor g d la inteligencia (Teoría factorial de Spearman) proporcionando una estimación de la capacidad intelectual, además nos ayuda a medir aptitudes, reconocimiento de semejanza y diferencia, noción de numero y rapidez visual. Libre de factores culturales	Individual o colectiva Corrección manual	Manual Hoja de respuesta
 **EFY** Evaluación de funciones del YO	Bellak, L.	1994	No definido	Adolescentes y adultos	Evalúa doce funciones del YO y proporciona un amplio perfil de la funcionalidad con información especifica sobre la naturaleza y el grado de sus disfunciones.	Individual Corrección manual	Hojas de respuesta Manual.

 **Test de Garabatos**	L, Corman	1971	Sin límite de tiempo	Entre 2-3 años de edad se le llama estadio Pregarabato, luego se puede aplicar de forma regular de 4 años en adelante.	Evalúa la Personalidad Profunda infantil	Individual Corrección manual	Manual
 **Test de Goodenoug.** 2ª. ED (Test de la Figura Humana)	Dale.B.Harris	1991	10 a 15 minutos, aprox	Niños en escolaridad de Jardín y en niños en escolaridad de primeros grados de primaria y a su vez en bachillerato	Brinda información sobre la habilidad cognoscitiva del evaluado, permite inferir la esquematización mental que tiene, ayuda a saber cómo ordena los conceptos que aloja en su memoria, da pistas sobre su madurez y percepción de la realidad, y sirve para obtener información global y no verbal de la persona a explorar. Permite identificar anomalías en los procesos mentales.	Individual o colectiva Corrección manual	Hoja blanca tamaño carta

 **H-T-P/D-A-P** Sistema de evaluación cuantitativa del abuso infantil.	Valerie Van Hutton, PhD	2019	Sin límite de tiempo	Niños de 7 a 11 años.	Detecta la posibilda de un abuso sexual. Contiene 4 escalas diseñada para medir los siguientes constructos a) preocupación por contenido sexuales y relevante (CSR), b) agresión y hostilidad (AH) c) retraimiento y accesibilidad reservada (RAR) d) alerta por peligro, suspicacia y falta de confianza (APSFC).	Individual Corrección manual	Manual de aplicación Cuadernillo de aplicación
 **HTP** Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo	John N. Buck Y W.L. Warren.	2002	Entre 30 y 90 minutos.	Niños de 8 años en adelante.	Evalúa la forma en que los sujetos experimentan su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. Facilita la proyección de los elementos de la personalidad del evaluado y sus áreas de conflicto. Ofrece abundante información clínica y puede aplicarse prácticamente a cualquier sujeto: con baja cultura, alteraciones en el desarrollo, impedimentos de lenguaje, etc.	Individual o colectiva Corrección manual	Hoja blanca tamaño carta

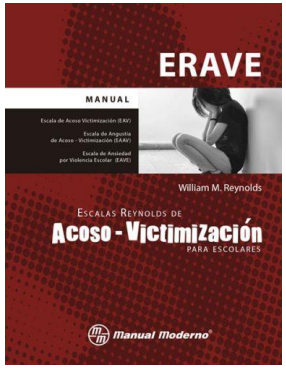
 T.A.T. Test de Apercepción Temática adultos.	Murray, H	1999	120 minutos, aprox.	14 a los 40 años	Explorar explorar aspectos profundos de la personalidad que pueden no ser accesibles a través de otros métodos de evaluación. Al fomentar la narración de historias en torno a imágenes ambiguas, revelan motivaciones, conflictos internos y patrones de comportamiento que caracterizan al individuo.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual de aplicación, protocolo de prueba laminas.
 **T.A.T –C.A.T** Test de apercepción temática adultos y niños.	Murray y Cols	2009	Tiempo no determinado	14 y 40 años	Proporcionar información detallada sobre la personalidad de un individuo al analizar las historias y los temas recurrentes que emergen a partir de la interpretación de las láminas. Revela aspectos como motivaciones, conflictos emocionales, relaciones interpersonales y estrategias de afrontamiento.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual de aplicación, 10 laminas

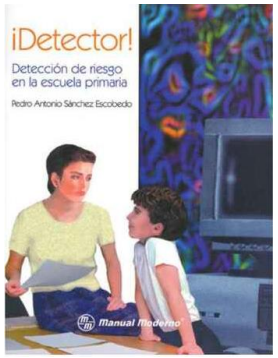
 **T.A.T – C.A.T-S.A.T** Test de apercepción temática adultos, niños y adultos mayores	Bellak y Abrams	2004	90 a 120 minutos	Personas de más de 65 años de edad. Adolescentes y adultos que no pasen de los 65 años de edad. Niños de 3 a 10 años de edad	(SAT) Test de Apercepción para la Senectud. Permite reflejar las situaciones y los problemas con los que se enfrenta la persona en su deseo de continuar siendo un miembro útil dentro de su sociedad. (TAT) Test de Apercepción Temática (Proyectivo) Se lo emplea para explorar la personalidad en clínica e investigación psicológica y psiquiátrica, orientación vocacional, selección psicológica y antropológica. (CAT-A) Test de Apercepción Infantil. (Proyectivo) Permite la comprensión de las tendencias del niño, en su relación con las figuras más importantes que lo rodean.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual de aplicación, laminas
	Mauricio Xandró, Teresa Belda	2007	Tiempo no determinado	Niños, jóvenes y adultos	Incluye todos los test que tienen como protagonista la figura humana. Se describen: Test de Machover Test de Goodenough Test de la pareja Test de la familia Familia Kinética	Individual Corrección manual	Libro

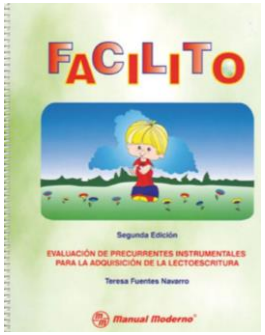
Test de Machover Pareja y familia							
 Wartegg 8 campos	Ehrig Wartegg	Revisado-2021	Sin límite de tiempo	Jóvenes y adultos	Permite conocer la personalidad del evaluado, a través de 8 campos que contienen unas señales que indican un dibujo incompleto que a de ser completado por él. Permite interpretar preferencias, conflictos, capacidades, preocupaciones, limitaciones, intereses, actitudes y estilo de vida.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual de aplicación, hoja de respuestas.

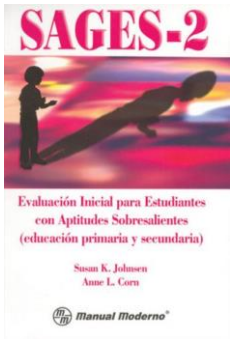
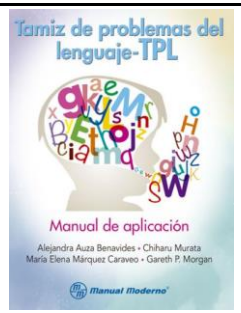
BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

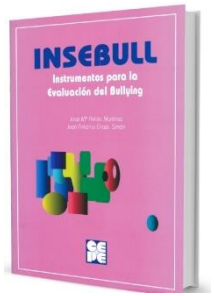
EDUCATIVA

Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **ERAVE** Escala Reynols de Acoso y Victimización para escolares	William M, Reynols	2017	Niños de 8 a 14años de edad	15 a 20 minutos aprox.	Evaluar el impacto de la victimización por intimidación en niños y adolescentes. Identificar estudiantes que se involucran en comportamientos de acoso o que son victimas, que estén experimentando angustia psicológica significativa, tanto internalizada como externalizada y reconocer a quienes presetan niveles altos de miedo y preocupación por su seguridad en la escuela.	Individual. Corrección Manual	Manual de aplicación, plantilla de calificación, cuadernillo de preguntas

 **DETECTOR** Detección de riesgo en la escuela primaria	Pedro Antonio Sanchez Escobedo	2003	Niños de 5 a 13 años de edad	30 minutos	Detectar de manera temprana algunos de los problemas mas comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria, Es un instrumento computarizado que permite recabar de modo sistemático la información necesaria para conformar hasta 20 hipótesis diagnósticas sobre:Déficit de atención (con y sin predominio de hiperactividad), Disfunción cerebral, Trastorno afectivo, Problema alimentario, Problema de ansiedad, Problema de conducta, Problema emocional, Problema de lenguaje, Problema psicomotor, Trastornos generalizados del desarrollo, Problema de salud, Discapacidad intelectual, Problema de socialización, Problema escolar, Autoestima pobre, Enuresis, Discapacidad de aprendizaje, Epilepsia, Sonambulismo, Pica.	Individual.Corrección mecanizada	Manual de aplicación.

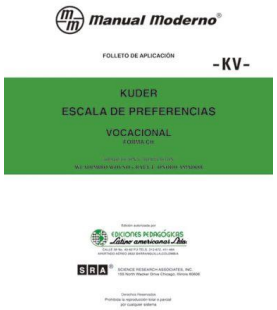
 **FACILITO** Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura	Teresa Fuentes Navarro	2002	Niños de 2º y 3º año de jardín de niños, así como a aquellos que están por ingresar al 1º año de educación primaria.	45 minutos aprox.	Identificar la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitarle la adquisición de la lectura y la escritura. Evalua siete precurrentes básicas para el aprendizaje de la lectoescritura y ofrece además, ejercicios idóneos conducentes a la obtención de las siguientes habilidades: Articulación de palabras, Imitación vocal, Discriminación visual, Expresión oral, Expresión gráfica, Trazo de líneas e Imitación gráfica de secuencias de líneas.	Individual (evaluación), Grupal (ejercitación). Corrección manual	Manual de aplicación Protocolos Hojas de respuesta Láminas Cuadernos de ejercicios
HMP Test de Habilidades Mentales Primarias	L. L. Thurstone Y Th. G., Thurstone	2007	Sujetos de 17 años en adelante, con un nivel académico mínimo de deiz años o mayor	45 a 75 minutos	Evaluación de los factores básicos de la inteligencia: comprensión verbal, comprensión espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal.	Individual o colectiva. Corrección manual	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, y hoja de respuestas.

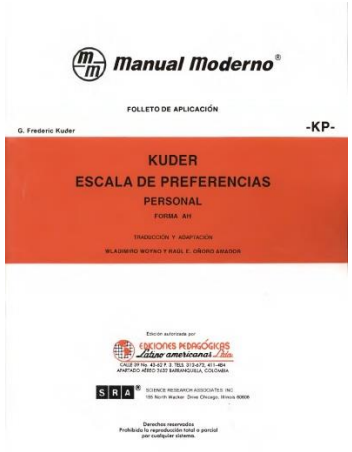
 **SAGES 2** Evaluación inicial para estudiantes con aptitudes sobresalientes educación primaria y secundaria.	Susan K. Johnsen y Anne L. Corn	2003	Niños de 5 a 14 años 11 meses de edad.	De 1 hora 30 minutos a 2 horas 15 minutos. De 30 a 45 minutos cada subescala.	Identificar niños con aptitudes sobresalientes en áreas académicas y de razonamiento.Es una prueba específicamente desarrollada para evaluar la capacidad de razonamiento y los conocimientos generales de niños con aptitudes sobresalientes. La prueba está dividida en dos niveles: el primero se aplica a estudiantes desde preescolar hasta tercer grado de primaria, en tanto que el segundo se emplea con alumnos desde cuarto grado de primaria hasta secundaria.	Individual o colectiva.Corrección manual	Manual, plantilla, cuadernillos de respuesta, hojas de respuesta
 **TPL** Tamiz de problemas de lenguaje	Alejandra Ausa Benavides, Chiharu Murata, María Elena Márquez Gareth P. Morgan	2018	Niños de 3 a 6 años 11 meses de edad.	De 5-7 minutos cada subescala.	Revelar tempranamente el trastorno específico/primario del lenguaje (TEL) y con ello guiar hacia la atención inmediata al niño con esta dificultad. Detectar problemas gramaticales en el español y evalúa solamente las partículas gramaticales que son vulnerables para los niños con TEL.	Individual. Corrección manual	Manual, cuestionario de Respuesta

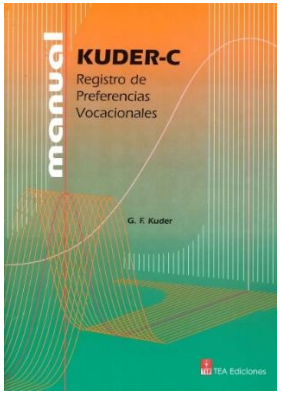
 **INSEBULL.** Instrumentos para la evaluación del bullying	José Avilés Martínez, Juan Antonio Elices Simón	2007	Alumanado y profesorado.	No tiene tiempo definido.	Evaluar el maltrato entre iguales a través de dos instrumentos, un AUTOINFORME y un HETEROINFORME con dos formas, una para los iguales y otra para el profesorado.	Corrección mecanizada	Manual de aplicación. CD

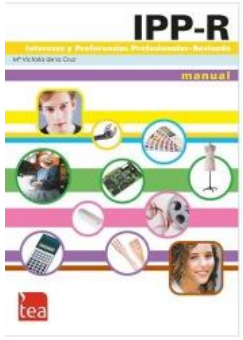
PRUEBAS DE ORIENTACIÓN PSICOVOCACIONAL

Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales

 **KUDER FORMA CH** Escala de Preferencia Vocacional	Frederic Kuder	2001	Aaplicación a partir de los 15 años	1 hora, aprox.	Detectar las áreas donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo. Elaborar un perfil que permite localizar los intereses del examinando en diez áreas: Actividad al aire libre, interés mecánico, interés para el cálculo, interés científico, interés persuasivo, interés artístico-plástico, interés literario, interés musical, interés por el servicio social, interés en el trabajo de oficina.	Individual y colectiva. Corrección manual	Manual de aplicación, cuadernillo de preguntas, hoja de repuesta

 **KUDER FORMA AH** Escala de Preferencia Personal	Frederic Kuder	2001	Aaplicación a partir de los 15 años	1 hora, aprox.	Evaluar las condiciones de desempeño que el individuo considera deseables. Ayuda a descubrir la manera cómo le gustaría trabajar en determinadas circunstancias. Permite averiguar hasta qué punto le agrada al examinado trabajar en medio de otras personas, qué papel prefiere desempeñar dentro del grupo, si le interesa o no explorar nuevos campos de actividad, si le gusta imponer a los demás sus puntos de vista, si prefiere el trabajo intelectual al material. La prueba abarca cinco áreas: preferencia por trabajos en grupo, por situaciones estables y familiares, por trabajos de orden intelectual o teórico, por situaciones no conflictivas, inclinación para dirigir o dominar a los demás.	Individual o colectiva. Corrección manual	Manual de aplicación, folleto de instrucciones, formato de aplicación, hoja de repuesta, cartoncillo, púa (punzón)

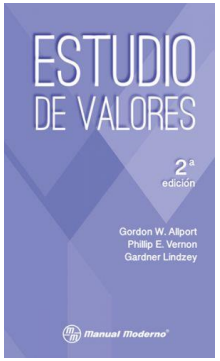
 **KUDER – C** Registro de Preferencias Vocacionales	Frederic Kuder	2000	Adolescentes y Adultos	30 a 60 minutos, aprox.	A partir de los intereses de un sujeto y sus preferencias, habilidades, personalidad, y aptitudes, se hace un análisis sobre los campos que le permita considerar las ocupaciones hacia las que se sienta más inclinado. Tiene tres aplicaciones fundamentales: Orientación vocacional, orientación profesional, consejo de estudios.	Individual o colectiva. Corrección mecanizada	Manual de aplicación, Cuadernillos, 2 hojas de respuesta, Juego de 8 plantillas. Hoja de respuesta para corrección mecanizada.
 SDS Búsqueda Auto dirigida	John, L. Hodlan	2005	Estudiantes universitarios y profesionales.	40 a 50 minutos, aprox.	Explora la relación de actividades ocupacionales, aptitudes y autovaloración de conjuntos de ocupaciones, proporciona ayuda a las personas con incertidumbre vocacional con el fin de dar solución de problemas a respecto.	Individual o Colectiva. Corrección manual	Manual de aplicación, cuadernillo, cuadernillo de respuestas

 **IPP – R** Intereses y preferencias profesionales - revisado	M. Victoria de la Cruz López	2004, 2015	A partir de los 13 años y adultos.	20 a 35 minutos, aprox.	Apreciación de los intereses de las personas en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran. Información sobre el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes.	Individual o Colectiva. Corrección mecanizada	Manual de aplicación, cuadernillo, hoja de respuestas. Pines de correccción

BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

SOCIAL

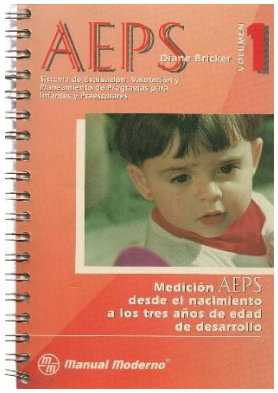
Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales
 EEHSA Escala de evaluación de habilidades sociales	Refugio Ríos Saldaña	2014	Adolescentes	30 minutos, aprox.	Medir las habilidades sociales, dirigida a los distintos profesionales cuyos conocimientos de las etapas de desarrollo adolescente y joven y de instrumentos de medida de los atributos psicológicos, requieran del conocimiento de las formas o comportamientos que puedan estas relacionados con déficit o carencia de habilidades sociales y que impiden el establecimiento de relaciones armónicas, saludables y productivas en distintos ámbitos de su actuar. Evalúa seis factores de habilidades sociales: habilidades iniciales básicas, habilidades para la comunicación, habilidades sociales para el manejo de los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y, habilidades de planeación y toma de decisiones.	Individual o colectiva. Corrección mecanizada	Manual de aplicación. PIN de acceso para corrección por Internet

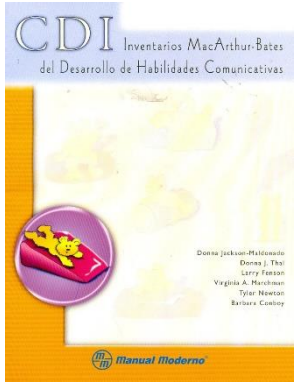
 **Estudio de Valores**	Gordon W. Allport, Philip E. Vernon, Gardner Lindzey	2001	Estudiantes universitarios o adultos con algún tipo de educación a nivel universitario.	30 minutos, aprox.	Mide la importancia relativa de seis intereses o motivos básicos en la personalidad: teórico, económico, estético, social, político y religioso que se conoce por medio de estudio de valores o actitudes valorativas.	Individual o Colectivo. Corrección Manual	Manual de aplicación, cuadernillo de preguntas, hoja de respuestas.

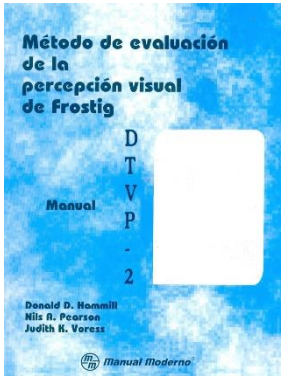
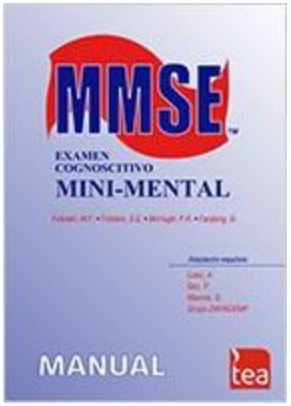
 CUIDA Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores	F. Bermejo, Isabel Estévez, María Isabel García, Estrella García, Montserrat Lapastora, Paloma Letamendía	2014	Adultos.	45 minutos aprox.	Evaluar la capacidad de un sujeto para proporcionar la atención y el cuidado adecuados a una persona en situación de dependencia (hijo biológico, adoptado o en custodia; menor a cargo de una institución; mayores, enfermos, discapacitados...). Evalúa 14 variables de personalidad: Altruismo, Apertura, Asertividad, Autoestima, Capacidad de resolver problemas, Empatía, Equilibrio emocional, Independencia, Flexibilidad, Reflexividad, Sociabilidad, Tolerancia a la frustración, Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego, Capacidad de resolución del duelo, 3 índices de validez y control de las respuestas y 3 puntuaciones de segundo orden: Cuidado responsable, Cuidado afectivo, Sensibilidad hacia los demás y Agresividad.	Individual o colectiva. Corrección Mecanizada	Manual de aplicación, hoja de respuestas. PIN de acceso para corrección por Internet.

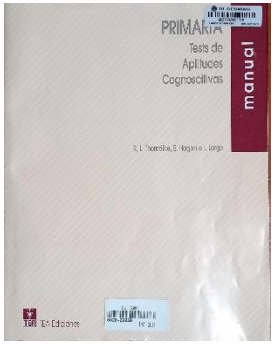
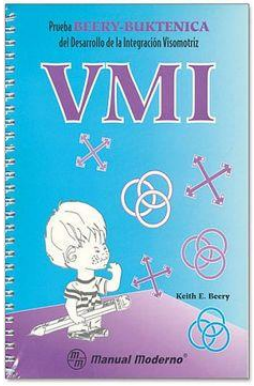
BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

PRUEBAS DE DESARROLLO

Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **AEPS** Sistema de Evaluación para Infantes y preescolares	Diane Bricker	2007	Entre el nacimiento y los ocho años	1 a 2 horas, aprox.	Medir la evolución de las habilidades funcionales y las necesidades de infantes y preescolares con discapacidades o en riesgo de presentar retrasos en el desarrollo. Para la medición del desarrollo infantil, el instrumento aborda seis dominios clave: Motriz grueso, Motriz fino, Cognoscitivo, Social, Adaptativo y de Comunicación social. Puede emplearse con niños que presenten síndrome de Down, parálisis cerebral, trastornos del SNC, epilepsia, deficiencias sensoriales y retrasos en el desarrollo; del mismo modo que con niños prematuros, hijos de padres farmacodependientes o adolescentes, etc.	Individual Corrección manual	Manual Formas AEPS de registro de datos Informe familiar del AEPS Encuestas AEPS de intereses familiares. Registro AEPS del progreso del niño

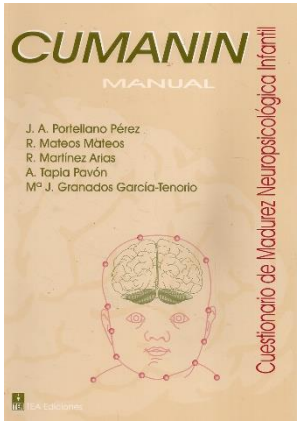
 CTI Inventario de pensamiento constructivo.	Seymour Epstein	2012	Adolescentes y adultos (nivel cultural medio; mínimo de 6o de escolaridad)	Variable, entre 15 y 30 minutos, incluidas las instrucciones de aplicación.	Evalúa el pensamiento constructivo, también denominado inteligencia experiencial, un ámbito estrechamente ligado a la inteligencia emocional. Mediante la evaluación de los pensamientos diarios automáticos, constructivos o destructivos, que las personas tienen, permite predecir un amplio conjunto de ámbitos tales como la eficacia en el puesto de trabajo, el éxito académico, la capacidad de liderazgo, la capacidad para afrontar el estrés, el ajuste emocional o el bienestar general físico y mental.	Individual y colectiva Corrección mecanizada	Manual Hojas de respuesta Cuadernillo.
 **CDI** Inventario MacArthur-Bases de desarrollo de Habilidades Comunicativas.	Jackson, D. Larry, F. Virginia, M. Tyler, N. Conboy, B.	2004	de los 8 meses a 30 meses 2 años y 6 meses	Sin límite de tiempo	Evaluar ción de las Habilidades comunicativas en el desarrollo. El formato de primeras palabras y gestos (inventario I), está diseñado para niños de 8 a 18 meses de edad y genera puntuaciones para comprensión de palabras y frases, producción de vocabularios y uso de gestos. El formato palabras y enunciados (inventario II), está diseñado para niños de 16 a 30 meses y provee puntuaciones para la producción de vocabulario y para algunos aspectos de la evolución gramatical, que incluye oraciones, conjugaciones verbales y promedio de longitud.	Individual Corrección manual	Manual, Hojas de respuesta

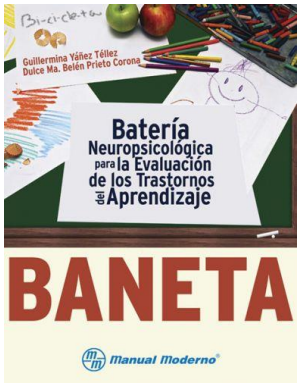
 **DTVP-2** Método de evaluación de la percepción visual	Marianne Frosbig		De 4 a 10 años.	30 a 60 Minutos	Evaluar la presencia y grado de dificultades de percepción visual o visootora en niños. Diseñada con el propósito de apreciar los retrasos en la madurez perceptiva en niños que presentan dificultades de aprendizaje. Explora cinco aspectos de la percepción visual que son relativamente independientes: Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de formas. Percepción de posiciones en el espacio y Relaciones espaciales.	Individual Corrección manual	
 **MMSE** Mini exámen del estado mental	Marshal F. Folstein, Susan Folstein, Paul R. McHugh	2002	A partir de los 65 años, o adultos con sospecha de deterioro cognitivo	De 5 a 10 minutos	Detectar precozmente y evaluar la gravedad de los déficits cognoscitivos, para seguir el curso de los cambios cognoscitivos y para evaluar la respuesta al tratamiento. Permite la detección rápida del deterioro de funciones cognoscitivas en adultos. El deterioro cognitivo se refiere a la disminución de las funciones mentales y cognitivas que incluyen: la memoria, el razonamiento, la atención, la percepción y el lenguaje.	Individual Corrección mecanizada	Cuestionario, lápiz y papel

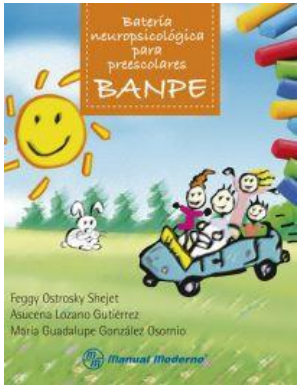
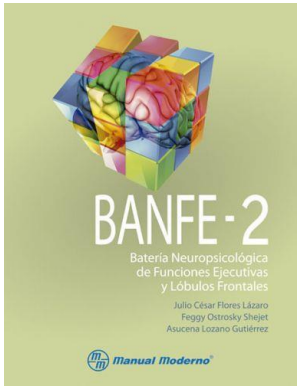
 **PRIMARIA** Test de Aptitudes Cognoscitivas.	R. L. Thorndike,e Hagen E. L. Lorge	1993	5 a 8 años Primaria I. 6 a 9 años Primaria 2,	60 minutos, aprox.	Apreciar los factores que más influyen en el aprendizaje escolar. Utiliza material pictórico que requiere instrucciones orales para su aplicación. Está constituido por cuatro subtests que aprecian las siguientes áreas del desarrollo conceptual del niño: 1. Aptitud para reconocer objetos o identificar acciones por medio de su representación gráfica o la indicación de su uso. 2. Aptitud para identificar tamaños, posiciones o cantidades. 3. Aptitud para establecer relaciones y clasificar objetos. 4. Aptitud para manejar relaciones y conceptos cuantitativos.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual, hoja de puntuación, Cuestionarios I forma, Cuestionarios II forma
 **VMI** Prueba Beery-buktenica del desarrollo de la integración visomotriz	Keith E. Beery	2000	Niños preescolares, De 3 años a 17 años y 11 meses	10 a 15 minutos	Identificar de manera temprana a los niños con necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que ellos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual Protocolos forma breve Formatos de percepción visual Formatos coordinación motriz Protocolos formato completo.

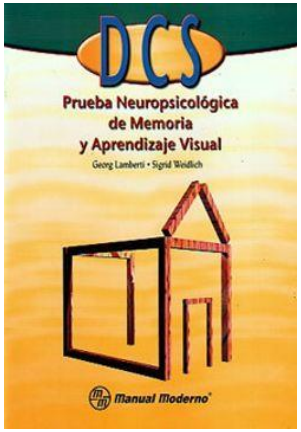
BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS

Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **CUMANIN** Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil	J. Portellano Pérez; R. Mateos R. Martínez Arias	2009	Niños de 3 y 6 años (36 meses a 78 meses)	30 a 50 minutos, aprox.	Evaluar el grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño, así como la posible presencia de signos de disfunción cerebral. Se compone de las Escalas: (psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo, expresivo, estructuración espacial, viso percepción, memoria, icónica y ritmo)	Individual Corrección manual	Manual de aplicación, láminas, visor, Cuaderno de anotación y perfil.

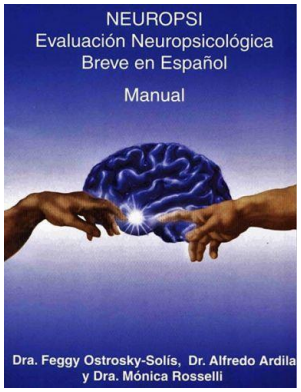
 **BANETA** Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje	Guillermina Yáñez Téllez, Dulce Ma. Belén Prieto Corona	2003	Niños en edad escolar	2 sesiones de 30 minutos cada una	Evaluar los trastornos del aprendizaje, también es de utilidad para otras poblaciones clínicas que presentan también de manera secundaria problemas de aprendizaje, tal es el caso de los trastornos del lenguaje, de la deficienia mental, etc. Incluye la evaluación de algunas funciones sensoriales y motoras, funciones cognoscitivas como atención, lenguaje y memoria, además, diferentes niveles de procesamiento de la lectura, como el fonológico, léxico, sintáctico y semántico y diversos componentes del procesamiento aritmético como la comprensión y producción de números, mecanismos sintácticos, mecanismos léxicos, procesos de recuperación de la memoria y uso de procedimientos.	Individual Corrección manual	Manual de aplicación, protocolo, cuadernillo de respuestas, libreta de estímulos, laminas, plantillas de calificación, tarjetas.

 **BANPE** Batería Neuropsicológica para preescolares.	Feggy Ostrosky Shejet, Asucena Lozano Gutierrez, Maria Guadalupe, Gonzales Osornio	2016	3, 4 y 5 años	2 sesiones de 45 minutos cada una	Evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar, tales como: atención, memoria, lenguaje, motricidad y funciones ejecutivas. La batería contiene una historia clínica detallada que puede servir de guía al evaluador para comprender mejor el contexto en el que se presenta el motivo de consulta. También se incluye una valoración de signos neurológicos blandos que puede complementar la información obtenida tanto de la entrevista e historia clínica como de la evaluación neuropsicológica.	Individual Corrección manual	Manual de aplicación, protocolo de aplicación, laminas de estimulo, tarjetas de estimulo, cubos de madera, figuras de estimulo y perfiles electrónicos
	Julio César Flores Lázaro, Feggy Ostrosky Shejet y Asucena Lozano Gutiérrez	2012	Desde los 6 años hasta la edad adulta.	50 minutos, aprox	Evaluar el desarrollo de las Funciones Ejecutivas mediante 15 procesos los cuales se agrupan en tres áreas específicas: Orbitomedial, Prefrontal Anterior y Dorsolateral (memoria de trabajo y funciones ejecutivas).	Individual Corrección manual	Manual de aplicación, Protocolo. Cuestionario neuropsicológico de daño frontal.Láminas, Juego de cartas, Tarjetas para clasificación de cartas, Torre de Hanoi (base de madera con tres

BANFE-2 Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales							postes y cuatro discos de distintos tamaños).
 **DCS** Prueba Neuropsicológica de Memoria y Aprendizaje Visual.	Georg Lamberti y Sigrid Weidlich	2002	De 10 a 70 años	Sin límite de tiempo.	Evaluar de manera cualitativa y cuantitativa la memoria y el aprendizaje visuales en personas con alteraciones neuropsicológicas.	Individual Corrección manual	Manual de aplicación, Hoja de registro, Barritas de madera, Tarjetas forma original, Tarjetas forma paralela.

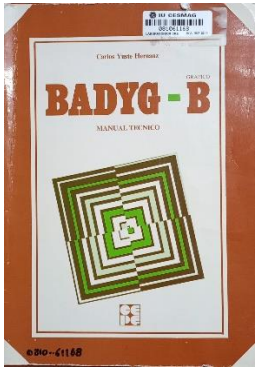
 ENI Evaluación Neuropsicológica Infantil	Matute Esmeralda, Rosselli Mónica, Ardila Alfredo, Feggy OstroskySolís	2007	Individual para niños de los 5 a los 16 años.	3 Horas aproximadamente	Examina el desarrollo neuropsicológico de la población infantil, determina la presencia de cambios cognoscitivos y comportamentales y la localización de algún daño cerebral.	Individual Corrección manual	Manual de Aplicación. Libreta de estímulos 1. Libreta de estímulos 2. Cuestionario para padres, Libreta de respuestas. Juego de 30 tarjetas (con tarjetas estimulo). Juego de 27 tarjetas (sin tarjetas estimulo). 3 bloques de madera. CD estímulos auditivos. Plantillas de calificación.

 ENI 2 Evaluación Neuropsicológica Infantil 2	Matute Esmeralda, Rosselli Mónica, Ardila Alfredo, Feggy Ostrosk y Solís	2007	Niños de 5 a 15 años	3 horas, aprox	La valoración neuropsicológica implica el diagnóstico de problemas del desarrollo; la detección de alteraciones cognitivas y comportamentales, así como de condiciones no demostrables a través de un neurodiagnóstico estándar. Comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y la capacidad de planeación, organización y conceptuación. Las 12 subpruebas del instrumento abarcan las relaciones entre la audición, el habla, la lectura y la escritura y son: Analogías habladas, Vocabulario oral, Cierre morfológico, Oraciones sintácticas, Eliminación de sonidos, Secuencias rimadas, Secuencias de oraciones, Vocabulario escrito, Decodificación visual, Decodificación auditiva, Ortografía visual, Ortografía auditiva.	Individual Corrección manual	Manual de Aplicación. Libreta de estímulos 1. Libreta de estímulos 2. Cuestionario para padres, Libreta de respuestas. Juego de 30 tarjetas (con tarjetas estimulo). Juego de 27 tarjetas (sin tarjetas estimulo). 3 bloques de madera. CD estímulos auditivos. Plantillas de calificación.

 **NEUROPSI** Evaluación Neuropsicológica Breve	Feggy Ostrosky Solís, Alfredo Ardila y Mónica Roselli	1998	16 a 30, 31 a 50, 51 a 65 y 66 a 85 años.	20-25 minutos en población sin alteraciones cognitivas. 35-40 minutos para población con trastornos cognoscitivos.	Permite evaluar un amplio espectro de funciones cognoscitivas en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos, pacientes con diversos problemas médicos. Incluye protocolos y perfiles de calificación para la evaluación cognoscitiva de población con nula escolaridad y para individuos con baja y alta escolaridad.	Individual Corrección manual	Manual de aplicación, Laminas, Protocolos de registro (escolaridad nula y escolaridad media y alta), perfiles de ejecución (por edad y escolaridad), tablas de puntajes globales.

BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

PRUEBAS DE INTELIGENCIA

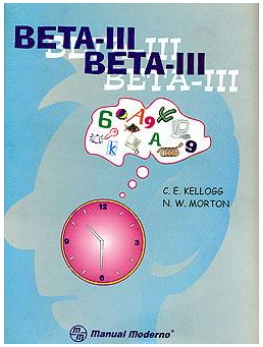
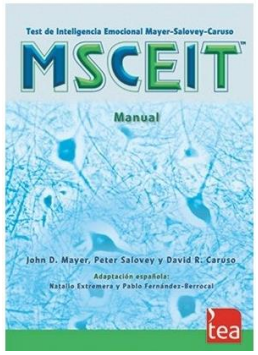
Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **BADY G** Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales	Carlos Yuste Hernanz	1988	Niños de entre 4 y 6 años Educación Infantil.	Pruebas básicas: 35 minutos en dos sesiones de 15 y 20 minutos. Pruebas complementarias: Una tercera sesión de 15 minutos.	Discriminar aptitudes básicas en escolares de 4 a 6 años al mismo tiempo que se obtienen estimaciones de aptitudes más generales como factores de grupo y de la más general, de Inteligencia General. Evalúa Pruebas básicas de Habilidad Mental No-Verbal (HMnV), Conceptos Cuantitativo-Numéricos (CN), Razonamiento con Figuras (RF), Información (Inf), Rompecabezas (Rpc), Vocabulario Gráfico (VG) Pruebas complementarias, Percepción auditiva: Reproducción de palabras (PA), Percepción y Coordinación Grafo-Motriz (PcGm). Factores de grupo según modalidad de contenido, Inteligencia Verbal (IGV) Inteligencia no Verbal (IGnV), Factor general Inteligencia General (IG), Cualificaciones	Individual o colectiva Corrección manual	Manual de aplicación, cuadernillo de anotación, plantillas de corrección y hoja de respuesta.

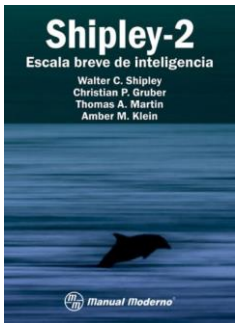
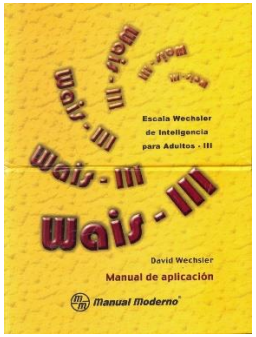
					de eficacia (EF) y número de Omisiones (OM).		

 BAT – 7 Bateria de aptitudes de TEA	D.Arribas,P. Santamaría, F. Sánchez e I.Fernández.	2019	Desde escolares hasta adultos. *Nivel elemental (E):* Escolares de 1.º a 2.º de ESO (12 a 14 años). Adultos sin formación o con estudios obligatorios finalizados que vayan a ser evaluados en un contexto no competitivo (clínica, desarrollo personal…). *Nivel medio (M):* Escolares de 3.º a 4.º de ESO (14 a 16 años) y Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). Adultos con estudios de	Cada nivel incluye 7 tests que pueden aplicarse por separado o conjuntamente, de acuerdo a los siguientes tiempos de trabajo efectivo por aptitud: - V (Verbal): 12 minutos - E (Espacial): 15 minutos - A (Atención): 8 minutos - R (Razonamiento): 20 minutos - N (Numérico): 20 minutos - M (Mecánica): 12 minutos - O (Ortografía): 10 minutos	Evaluar las aptitudes que han demostrado ser más relevantes en los ámbitos escolar y profesional: Aptitud verbal (V), Aptitud espacial (E), Atención (A), Concentración (CON), Razonamiento (R), Aptitud numérica (N), Aptitud mecánica (M) y Ortografía (O). Adicionalmente, ofrece una puntuación sobre el estilo atencional de la persona y permite estimar los principales factores intelectuales del sistema cognitivo: Factor g o capacidad general (g), Inteligencia fluida (Gf) e Inteligencia cristalizada (Gc).	Individual o colectiva Corrección manual	Manual de aplicación, 3 tipos de cuadernillos (niveles E, M y S), Hoja de respuestas. PIN de acceseo para corrección por internert

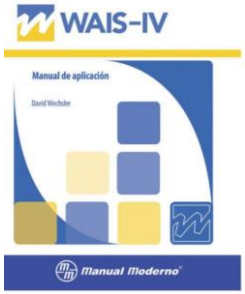
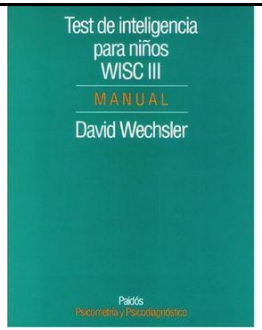
			bachillerato o CFGM que vayan a ser evaluados en un contexto no competitivo (clínica, desarrollo personal…). *Nivel superior (S):* Escolares de 1.º a 2.º de Bachillerato (16 a 18 años), Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) y estudiantes universitarios. Adultos de cualquier nivel educativo que vayan a ser evaluados en procesos de selección u oposición o adultos con estudios universitarios				

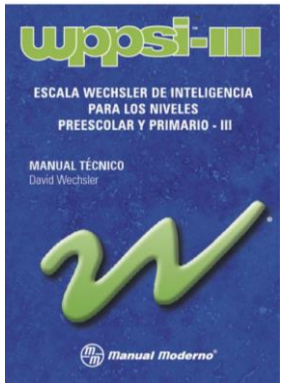
			y CFGS que vayan a ser evaluados en un contexto no competitivo (clínica, desarrollo personal…).				

 **BETA III** Test de Inteligencia General.	C. E. Kéllogg y N. W. Norton	2003	De 16 a 89 años de edad con bajas capacidades verbales.	25 a 30 minutos, aprox	Evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal, y aspectos de la inteligencia fluida. Proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual no verbal.	Individual o colectiva Corrección manual	Manual (MP 65-1) Cuadernillo de Respuestas (MP 65-2) y Plantilla de Calificación (MP 65-3).
 **MSCEIT** Test de inteligencia emocional	Mayer, D. J.y Caruso, D.	2016	A partir de los 17 años.	30 a 45 minutos, aprox.	Evaluar la inteligencia emocional entendida como una capacidad. No se trata de una medida de autoinforme sino de una prueba de habilidad cuyas respuestas representan aptitudes reales para resolver problemas emocionales. proporciona puntuaciones válidas y fiables en cada una de las cuatro áreas principales de la inteligencia emocional según el modelo de Mayer y Salovey: 1) Percepción emocional, 2) Facilitación emocional, 3) Comprensión emocional y 4) Manejo emocional. Además proporciona una puntuación total de inteligencia emocional así como puntuaciones en dos áreas, experiencial y estratégica, y en cada una de las tareas específicas que incluye el test.	Individual Corrección mecanizada	Manual de aplicación y hojas de respuesta. PIN de acceseo para corrección por internert

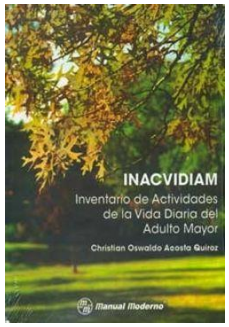
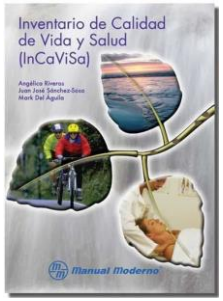
 **SHIPLEY- 2** Escala de inteligencia breve	Walter Shipley, Cristian Gruber, Thomas Martin, Amber Klein	2014	4 a 6 años y medio, con cualquier nivel de formación.	20 a 25 minutos, aprox.	Proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual y el deterioro cognitivo por medio de subpruebas verbales y no verbales. Se compone de tres subpruebas: Vocabulario, mide habilidades cristalizadas, y Abstracción y Bloques, para medir las habilidades fluidas; por medio de las subpruebas se amplía el alcance de la evaluación y se obtienen puntuaciones combinadas.	Individual Corrección mecanizada	Manual de aplicación, protocolos, platilla de claves de respuesta. PIN de acceseo para corrección por internert
 **WAIS – III** Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos III	David Wechsler.	2003	Adultos entre 16 y 89 años de edad.	Entre 65 y 95 minutos, dependiendo del tipo de puntuaciones que se necesiten	Evaluar la capacidad intelectual. Consiste en varias subpruebas, cada una de las cuales mide una faceta diferente de inteligencia. SUBPRUEBAS VERBALES: Vocabulario, Semejanzas, Aritmética, Retención de dígitos, Información, Comprensión, Sucesión de letras y números. SUBPRUEBAS DE EJECUCIÓN: Figuras incompletas, Dígitos y símbolos, Diseño con cubos, Matrices, Ordenamiento de dibujos, Búsqueda de símbolos, Ensamble de objetos.	Individual Corrección manual	Manual de aplicación, manual técnico, libreta de estímulos, protocolo, folleto de respuestas (sucesión de letras y números), ensamble de objetos (hombres, perfil, elefante, casa, mariposa), cubos, ordenamiento de dibujos, plantillas de calificación.

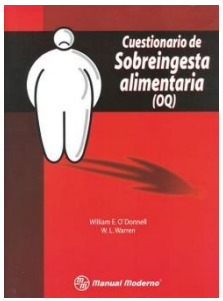
							pantalla esquemática para ensamble de objetos.

 **WAIS-IV** Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos	Davd Wechsler	2019	De 16 a 89 años de edad	90 a 120 minutos, aprox. Dependiendo las subpruebas que se apliquen	Evaluar la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos con edades de 16 a 90 años. está integrada por 15 subpruebas de las cuales 10 subpruebas son esenciales y cinco subpruebas suplementarias, en esta nueva versión se eliminó la estructura de CI (Verbal y de Ejecución) la cual fue sustituida por cuatro puntuaciones compuestas (ICV, IRP, IMT, IVP) que representan el funcionamiento intelectual, en dominios cognoscitivos específicos, así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general (CIT). Además se incluye como una puntuación compuesta opcional El Índice de Capacidad General se obtiene con las suma de las tres subpruebas de comprensión Verbal y las tres de Razonamiento perceptual, esta puntuación es clínicamente útil porque se puede utilizar como una medida de las capacidades cognitivas que son menos vulnerables al deterioro.	Individual Corrección manual	Manual. Manual técnico. Protocolo, Cuadernillo de respuestas, plantilla de calificación: búsqueda de símbolos. Plantilla de calificación: Claves. Plantilla de calificación: Cancelación. Libretas de estímulos. Cubos (9 cubos bicolor)
	David Weschler	1991	De 6-16 años y once meses de edad.	50 a 70 Minutos	Evalúa la capacidad intelectual y las capacidades cognitivas de los niños.	Individual Corrección manual	Manual, protocolo de respuestas, protocolo de registro, rompecabezas 1, 2, 3, 4, 5,6, cuadernillo de estímulos

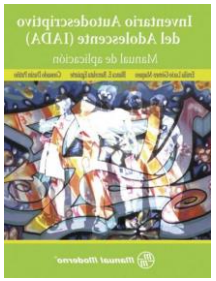
WISC III Test de Inteligencia para Niños							
 **WPPSI** Escala de Inteligencia de Wéchsler para Preescolar y Primaria.	David Wéchsler	2002	De 4 a 6 años y medio, con cualquier nivel de formación	50 a 75 minutos, aprox.	Evaluación de la inteligencia e información clínica sobre la organización de la conducta. Está constituida por once pruebas: seis verbales (información, vocabulario, aritmética, semejanzas, comprensión y memoria de frases) y cinco manipulativas (casa de los animales, figuras incompletas, laberintos, dibujos geométricos y cubos). La estructura es similar a las otras dos escalas (Wais y Wisc) y permite obtener tres cocientes intelectuales: verbal, manipulativo y total.	Individual Corrección manual	Manual, casa de los animales, cilindros, protocolo, hoja con laberintos, problemas de aritmética y diseños geométricos, hoja de diseños geométricos, figuras incompletas y diseño con prismas, prismas.

SALUD

Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **INACVIDIAM** Inventario de actividades de la vida diaria del adulto mayor	Christian Oswaldo Acosta Quiroz	2011	Adultos mayores de 60 años.	10 a 15 minutos, aprox	Obtener la frecuencia de actividades de la vida diaria, su satisfacción ante dicha frecuencia y dificultades para llevar a cabo tales actividades, así como identificar las estrategias de selección, optimización y compensación que haya utilizado para adaptarse a las pérdidas asociadas al envejecimiento.Puede apoyar en la planeación y aplicación de intervenciones psicológicas en adultos mayores, y medir los resultados de éstas.	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación, cuestionarios versión masculina, cuestionarios versión femenina
 **INCAVISA** Inventario de Calidad de Vida y Salud	Riveros, Angélica; Sánchez Sosa, Juan José; Groves, Mark Andrew	2009	Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.	15 a 20 minutos, aprox	Medir la calidad de vida de pacientes en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones.	Individual Corrección Manual	Manual de aplicación, Formato de registro Inventario de calidad de Vida y Salud.

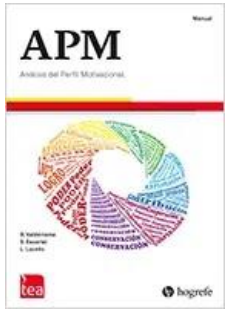
 **OQ** Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria	O'Donnell, W.E.; Warren, W.L.	2007	9 años de edad en adelante	15 a 20 minutos, aprox	Evaluar hábitos, pensamientos y actitudes vinculados con el sobrepeso y la obesidad, con el fin de planear programas de reducción de peso personalizados y eficaces. Es un inventario de autoinforme que consta de 80 reactivos divididos en 12 escalas: dos de validez, seis de actitudes y hábitos relacionados con el comer (Sobreingesta alimentaria; Subingesta alimentaria; Antojos alimentarios; Expectativas relacionadas con comer, Racionalizaciones, Motivación para bajar de peso) y cuatro escalas más que se relacionan con hábitos generales de salud y funcionamiento psicosocial (Hábitos de salud, Imagen corporal, Aislamiento social y Alteración afectiva).	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación. Hoja de respuestas auto-calificable con perfil

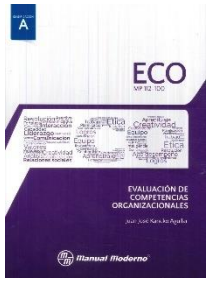
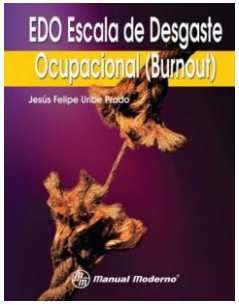
 EMA Escala Multidimensional de Asertividad	Flores, M Díaz, R	2004	Adolescentes y adultos a partir de los 15 años de edad.	20 a 30 minutos, aprox.	Evaluar el tipo y grado de asertividad que presente el individuo. Dsde una perspectiva etnopsicológica, aborda tres dimensiones: Asertividad indirecta, No asertividad y Asertividad, las cuales expresan la habilidad o inhabilidad que tenga la persona para autoafirmarse en diversas situaciones en su entorno social. Esta Escala Multidimensional de Asertividad es útil en las áreas clínica, educativa y laboral y sirve como guía de intervención terapéutica, así como punto de partida para establecer programas de entrenamiento asertivo entre personas cuyas profesiones les hacen entrar en contacto con otros como son los médicos, enfermeras, profesores, altos ejecutivos, vendedores, etc.	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual, Cuestionario, Hoja de respuesta Perfil, Plantillas de calificación y portafolios

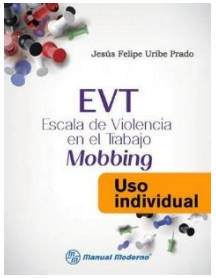
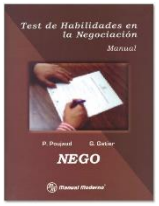
 **IADA** Inventario Auto Descriptivo del Adolescente	Gómez.E Barcelata.B Durán.C	2010	Adolescentes de 13 a 18 años de edad.	30 minutos aprox.	Tener una descripción de diversas dimensiones del ambiente del adolescente basada en la descripción que el adolescente hace de sí mismo. Evaluar la presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas problemáticas. Permite evaluar de manera confiable cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente: Familiar, Personal, Social, Salud, Escolar.	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación, plantillas, cuadernillos de secundaria, cuadernillos de preparatoria, plantilla de calificación secundaria, plantilla de calificación preparatoria
  TED – TED R Test de Esperanza - Desesperanza	Mario Ramón Pereyra Lavandina	2014	Adolescentes y adultos.	15 a 20 minutos aprox	Evaluar el nivel de esperanza y desesperanza a través de 3 escalas y 6 factores. Toma la evaluación de la esperanza y de la desesperanza, como variables diagnósticas y pronosticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social. Además de constituir un instrumento útil y confiable para la investigación social.	Individual o colectiva Corrección mecanizada	Manual de aplicación. PIN de acceseo para corrección por internert

BANCO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

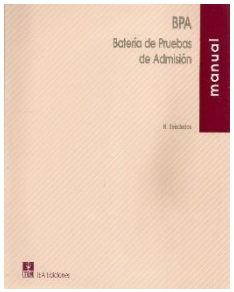
ORGANIZACIONAL

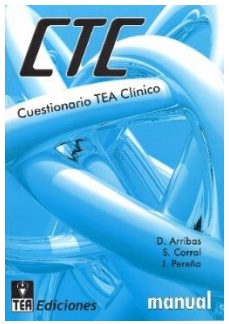
Nombre de la prueba	Autor (es)	Año	Población	Duración de la prueba	Objetivo	Aplicación	Materiales
 **APM** Análisis del perfil motivacional	Beatriz Valderrama, Sergio Escorial y Lourdes Luceño.	2015	A partir de los 16 años.	25 minutos, aporx.	Evaluar los cinco motivos y contramotivos de acuerdo al modelo de rueda de motivos: Autonomía-Afiliación, Poder-Cooperación, Logro-Hedonismo, Exploración-Seguridad y contribución-conversación.	Individual o colectiva Corrección mecanizada	Manual de aplicación, Hoja de respuestas. PIN de acceseo para corrección por internert

 **ECO** Evaluación de competencias organizacionales.	Juan José Kaneko Aguilar	2017	Adolescentes y adultos en proceso de selección de personal.	Entre 35 minutos aproximadamente	Evaluar competencias (capacidad de análisis, capacidad para resolver problemas, proactividad, autocontrol, capacidad para afrontar la presión, relaciones sociales, colaboración, comunicación eficaz, valores, responsabilidad, orientación al cambio, emprendimiento, creatividad, persuasión, liderazgo, trabajo en equipo, planificación y organización, capacidad de aprendizaje, orientación al logro, iniciativa) y metacompetencias (intelectuales, emocionales, sociales, éticas, emprendedoras, directivas, administrativas, para el alto desempeño) organizacionales.	Individual o colectiva. Corrección mecanizada	Manual de aplicación. PIN de acceseo para corrección por internert
 **EDO** Escala de Desgaste Ocupacional (Burnout)	Uribe, J.	2010	Personas en edad laboral.	30 a50, aprox	Evaluar, a través de la aplicación de 130 reactivos, el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral como agotamiento, despersonalización y satisfacción, (insatisfacción al logro).	Individual o colectiva. Corrección manual	Manual de aplicación. Cuestionario, hoja de respuesta, plantilla de calificación, formato de aplicación para interpretación.

 **EVT** Escala de violencia en el trabajo	Jesús Felipe Uribe Prado	2013	Personas en edad laboral.	50 minutos, aprox.	Es una prueba que identifica la relación entre 16 factores de violencia y 12 indicadores psicosomáticos, y sus posibles consecuencias en la salud física y mental.	Individual o colectiva. Corrección mecanizada	Manual, cuestionario, hoja de respuestas, tarjeta electrónica.
 FIGS. Prueba de Frases incompletas con aplicación a la Industria	Jaime A. Grados Y Elda Sánchez Fernández	2001	Adultos	30 minutos, aprox.	Evaluar la posibilidad de una integración conveniente del examinando a la organización de trabajo. Evalua responsabilidad, relaciones interpersonales, motivaciones, concepto de sí mismo.	Individual o colectiva (oral o escrita). Corrección manual.	Manual de instrucciones, folleto de aplicación, hoja de calificación.
 **NEGO** Test de Habilidades en la Negociación	P. Poujaud Y G. Gatier	2001	Adolescentes y adultos. Destinada preferentemente a la selección de vendedores.	20 a 30 minutos, aprox.	Medir la aptitud mental para solucionar problemas: agilidad mental. Evalua diferentes aspectos implicados en la negociación (ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas populares, etc.).	Individual o colectiva. Corrección Manual	Manual de aplicación, cuadernillo, hoja de registro.

 SWS Inventario de salud mental, estrés y trabajo.	Enrique Gutiérrez Martínez y Priscila Guido García	2017	Personas con habilidades mínimas de lecto- escritura .	15 a 20 minutos, aprox.	Evaluar los niveles de estrés y salud mental de la población productiva según las áreas personal, laboral-organizacional, y social situacional.	Individual Corrección Mecanizada	Manual de aplicación, protocolo. PIN de acceseo para corrección por internert
 WSA Evaluación de estilos de trabajo	2018	Melissa Messer y Heather Ureksoy	Personas en edad laboral, desde 17 años de edad	40 a 50 minutos, aprox.	Evalúa los rasgos de personalidad relacionados con el trabajo de una persona. Debido a que diferentes tipos de personalidad son más adecuados para ocupaciones distintas, el WSA puede ayudar a un individuo a encontrar una ocupación compatible con su estilo de trabajo. Es una prueba en línea que ofrece descripciones claras de los rasgos de personalidad relacionados con el trabajo de una persona, sus usos primarios son: exploración y orientación de carrera laboral, selección de personal y desarrollo de empleados.	Individual o colectiva correción Mecanizada	Manual de aplicación, protocolo. Tarjeta electrónica

 **BPA** Batería de Pruebas de Admisión	Nicolas Seisdedos Cubero	1999	Adultos en niveles culturales medio y bajo	9 minutos de trabajo efectivo	Evaluar conocimientos de ortografía, vocabulario, archivo y cálculo, además de rasgos aptitudinales conexos como la inteligencia general, aptitud verbal y numérica, capacidad perceptiva, atención, retentiva, orden y codificación. Es útil en la selección de sujetos que se ocupan en tareas que requieran: conocimiento de la estructura formal de la palabra, comprensión del lenguaje, rapidez perceptiva y capacidad de calificación, conocimiento aritmético y rapidez operacional con números.	Individual Corrección Mecanizada	Manual de aplicación, Cuadernillo con las pruebas, hoja de respuestas (normal o para mecanización) y Plantilla de corrección.

 **CTC** Cuestionario TEA Clínico.	Beatriz Valderrama, Sergio Escorial y Lourdes Luceño.	2015	Adultos en procesos de selección con especial atención a puestos relacionados con la seguridad, vigilancia y el orden público.	20 a 30 minutos	Evaluar la presencia y la severidad de diversos tipos de sintomatología clínica obteniendo un perfil de puntuaciones de rasgos clínicos o psicopatológicos. Cuenta con dos escalas para el control de la deseabilidad social y la inconsistencia de las respuestas, así como un Índice de patología general (IPG) que resume el grado de afectación de la persona. Los datos de validación que se han recopilado en esta versión revisada avalan su uso en múltiples contextos, no solo para la selección de personal de todo tipo de puestos, especialmente de aquellos relacionados con la seguridad y el mantenimiento del orden, sino también como medida de screening de la sintomatología clínica de un/a cliente que acude a terapia, para su uso en clínicas de fertilidad o para satisfacer algunas de las necesidades evaluativas que se presentan en el contexto forense, entre otras.	Individual o colectiva. Corrección mecanizada	Manual de aplicación, Cuadernillo, hojas de respuestas. PIN de acceseo para corrección por internert

 JSS Cuestionario de estrés laboral	Charles D.Spielberger y Piter R.Vagg	2022	Adultos	15 a 20 minutos, aprox.	Evalúa la severidad percibida (intensidad) y la frecuencia con que ocurren 30 fuentes genéricas de estrés laboral a las que se encuentran expuestos los trabajadores en una amplia variedad de contextos laborales. Consta de 3 escalas y 6 subescalas que van de lo más general a lo más especifico. Los ítems pueden proporcionar información complementaria en relación con las fuentes de estrés laboral, dado que cada ítem representa un estresor específico relacionado con el trabajo y pueden ayudar a identificar aspectos específicos del trabajo o ambiente del trabajo que puedan representar buenos objetivos para el rediseño del puesto, los esfuerzos de cambio organizacional u otras intervenciones.	Individual o colectiva. Correción Mecanizada	Manual de aplicación, cuestionarios. PIN de corrección

 CLA Clima laboral.	Sara Corral y Jaime Pereña.	2010	Adultos en el entorno laboral.	30 minutos, aprox.	Evaluar el clima laboral de las empresas y las organizaciones. Considera dos grandes dimensiones y permite evaluar 8 variables diferentes: Empresa: Organización, Condiciones, Innovación, Información, Persona: Autorrealización, Implicación, Relaciones y Dirección. La combinación de los elementos más representativos ofrece una puntuación global de Clima laboral. La prueba discrimina entre los niveles de clima laboral de diversas empresas, departamentos y grupos de personas.	Colectiva Correción Mecanizada	Manual de aplicación, cuestionarios, PIN de acceseo para corrección por internert
 IPV Inventario de personalidad para vendedores	Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée	2016	Adultos.	40 minutos, aprox.	Evaluación de la disposición general para la venta y las dimensiones de receptividad y agresividad en profesionales comerciales, así como la construcción de un perfil individual basado en nueve rasgos de personalidad: compresión, adaptabilidad, control de si mismo, tolerancia a la frustración, combatividad, dominancia, seguridad actividad y sociabilidad.	Individual o colectiva. Corrección mecanizada	Manual de aplicación, cuadernillo de preguntas, hoja de respuestas. PIN de acceseo para corrección por internert

 CompeTEA	David Arribas y Jaime Pereña	2015	Adultos.	25 a 35 minutos, aprox	Evaluar las competencias tal como se entienden actualmente en el contexto laboral. Evalúa las 20 competencias más frecuentemente recogidas en los diccionarios de competencias de las empresas, agrupadas en cinco áreas: Área intrapersonal: Autocontrol y estabilidad emocional, Seguridad en sí mismo y Resistencia a la adversidad; área interpersonal: Comunicación, Establecimiento de relaciones, Negociación, Influencia y Trabajo en equipo; área desarrollo de tareas: Iniciativa, Orientación a resultados, Capacidad de análisis y Toma de decisiones; área entorno: Conocimiento de la empresa, Visión y anticipación, Orientación al cliente, Apertura e Identificación con la empresa; área gerencial: Dirección, Liderazgo y Planificación y organización. Cuenta también con una escala de Sinceridad y dos índices cualitativos: delegación y creatividad.	Individual o colectiva. Corrección mecanizada	Manual de aplicación, cuadernillo, hojas de respuesta, PIN de acceseo para corrección por internert.